ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 1
с. Обшаровка
_____ Усачев С.П.
«01» 09 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.Общие положения

1.1 Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 6);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ),
- Примерных программ, включенных в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных решением от 22.12.2015 г., протокол № 4/15,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- Уставом ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка и прочими нормативно-правовыми актами.

1.2. Положение регулирует процесс разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) с соблюдением совокупности обязательных требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС) к ее структуре, содержанию и условиям реализации в ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка (далее Учреждение).

1.3. АООП отражает специфику, основные направления и результаты, а также стратегию развития учреждения по реализации ФГОС, обеспечивает социально- образовательный заказ, удовлетворяет особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. АООП обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

1.5. АООП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, ФГОС НОО ОВЗ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.6. АООП рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.

1.7. Переработка АООП, внесение корректив в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения и прочего.

1.8. Зачисление на обучение по АООП осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.10. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе дифференцированного подхода и индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

1.11. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП Учреждение может разработать специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

1.12. Обучение по АООП может быть по очной, очно-заочной, заочной форме обучения, в том числе по состоянию здоровья может быть индивидуальное обучение на дому, с построением индивидуальной образовательной траекторий и формированием индивидуального учебного плана.

1.13. При разработке адаптированной основной образовательной программы должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов в период реализации программы для обучающегося с ОВЗ.

2. Структура и содержание АООП

2.1. АООП в Учреждении разрабатывается на основе примерной АООП.

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.3. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий;

-программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

-программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с ОВЗ,

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы;

2.3.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

-учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП;

- план внеурочной деятельности;

-систему условий реализации условий АООП обучающихся с ОВЗ.

3. Система условий реализации АООП

3.1. АООП, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

3.2 При зачислении обучающихся в Учреждение родители (законные представители) несовершеннолетних должны быть ознакомлены с АООП.

3.3. При реализации АООП должны учитываться особенности детей с ОВЗ, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития.

3.4. Должно быть организовано предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи, а также привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП на Педагогическом совете.

3.4. В ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка созданы кадровые условия: в штат входят учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.

3.5. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

3.6. Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать Учреждением возможность исполнения требований ФГОС;

- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов.

3.7. В ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка должны быть обеспечены информационные условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ;

- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах взаимодействия по проблемам реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении АООП

4.1. Директор Учреждения

Имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

- рассматривать АООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

- давать предложения и рекомендации по формированию АООП;

- утверждать АООП в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке АООП;

- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;

- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ; - давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

- участвовать в согласовании АООП.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.