

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического объединения

Протокол № 1
от «30» 08 2019г.

Руководитель МО:

Биз / Ливнева О.А.

Проверено
зам. директора по УР:

Багапова / Н.Н.Багапова/
«30» 08 2019г

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 1
с. Обшаровка
С.П. Усачев /
«30» 08 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

среднего общего образования

Ф. И.О. учителя: Макарова А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	11
3. Содержание учебного предмета	14
4. Тематическое планирование	19
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	21
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета	24
7. Календарно-тематическое планирование	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы.

Рабочая программа по английскому для старших классов оставлена на основе: Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, № 273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка;

Положения о рабочей программе по предмету (курсу), разработанного в ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка;

Устава образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка;

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

1.2. Цели и задачи преподавания с учетом специфики учебного предмета

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в совре-

менном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вычленивать общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• *дальнейшее* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

• развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

• языках;

• дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

• социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

• совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена на основе Рабочих программ Н.Ю. Шматко «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций...: «ВАКО», 2017.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

1.4. Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 ч. для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 кл., соответственно по 102 учебных часа в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает

возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выщелялось на разработку индивидуального проекта.

При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 204 ч., выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

1.5. Общая характеристика процесса изучения предмета.

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста. Объём диалогического высказывания составит 6—7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т.д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети ищут опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, изучающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле представлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" {*there is/are*}, правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и затем выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника 10—11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочной опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел *Grammar Check*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника

помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

1.6. Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка является: осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. В целях реализации данной задачи ОУ была выбрана программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2016. Данная программа имеет гриф «Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта», составлена на основании примерных программ. Для реализации содержания программы имеется учебно–методический комплекс для учащихся и учителя.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

- знать реалии страны/стран изучаемого языка;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

—использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро-

сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Тесные связи	13	1	-
2	Жизнь и расходы	14	1	-
3	Школа и работа	11	1	-
4	Земля в опасности!	10	1	-
5	Каникулы	15	1	-
6	Еда и здоровье	15	1	-
7	Давайте веселиться!	12	1	-
8	Техника и технологии	12	1	-
Итого:		102	8	-

11 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Система социального обеспечения	35	1	-
2	Как сделать жизнь нескучной? История возникновения кинематографа.	40	1	-
3	Изобретения, которые потрясли мир.	27	1	-
Итого:		102	3	-

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

K – комплект

Д – демонстрационный

[illegible]

	стран изучаемого языка.	Д	
Информационно-коммуникационные средства обучения			
4	<p>Телевизор.</p> <p>Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <p>Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Интерактивная/электронная доска.</p> <p>Принтер.</p> <p>Копировальный аппарат.</p> <p>Сканер.</p> <p>Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p> <p>К</p>
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Н.Ю. Шматко «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2017

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать! свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

№ урок а	Дата (учебна я неделя)	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)
1	1	Тесные связи	Подростки и свободное время	1	1.2.3,2.3
2	1		Черты характера. Внешность	1	1.1.4,2.1,2.3
3	1		Грамматический практикум. Времена группы Present	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.1.6,5.2.6
4	2		Урок чтения. «Маленькие женщины»	1	1.1.1,1.2.3,2.2,5.4,5.4.1
5	2		Неформальное письмо	1	4.3
6	2		Подростковая мода в Великобритании	1	1.1.4,2.1,5.4,5.4.1
7	3		Профессия. Работа	1	1.1.2,1.2.3,5.3.2
8	3		Долой дискриминацию!	1	1.1.1,1.2.1,4.5,5.3.2
9	3		Экология. Вторичная переработка материалов	1	1.2.1,2.1,4.6
10	4		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	2.1,3.3,5.2.6,5.2.8
11	4		Выполнение тестов в формате ЕГЭ2	1	1.2.4,4.3
12	4		Проверочная работа №1	1	5.2.6,5.2.8,5.3.3
13	5		Анализ теста №1	1	5.3.2,5.4,5.4.1
14	5	Жизнь и расходы	Подростки и покупки	1	2.1
15	5		Увлечения. Свободное	1	1.2.3,3.1

			время		
16	6		Грамматический практикум	1	5.2.8,5.3.1,5.3.2
17	6		Урок чтения. «Дети железной дороги»	1	5.4,5.4.1
18	6		Короткие сообщения	1	4.1
19	7		Спортивные соревнования в Великобритании	1	1.2.2,2.1,2.2
20	7		Чемпион Евгений Плющенко	1	1.1.1,1.2.3,2.1,4.6
21	7		Подростки и деньги	1	1.1.1,4.5
22	8		Чистый воздух дома	1	3.3,5.3.1
23	8		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	2.1,3.2,5.3.2,5.3.3
24	8		Выполнение тестов в формате ЕГЭ2	1	1.2.3,4.3
25	9		Проверочная работа №2	1	5.1.1,5.3.3
26	9		Анализ теста №2	1	5,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.1.4,5.1.5,5.1.6,5.1.7,5.1.8,5.1.9,5.1.10,5.1.11
27	9	Школа и работа	Типы школ	1	2.2
28	10		В поисках работы	1	1.1.3,2.3,3.1
28	10		Грамматический практикум	1	5.2.3,5.2.10,5.3.3
30	10		Урок чтения. «The Darling»	1	1.2.4,5.4,5.4.1
31	11		Резюме. Сопроводительное письмо	1	4.2
32	11		Школьная система в	1	1.2.1,2.3,4.3

			США		
33	11		Необычные школы в России	1	1.1.1,2.1,4.4
34	12		Право на образование	1	1.2.3,2.1
35	12		Вымирающие виды животных	1	4.2,5.3.2
36	12		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	2.3,3.3,5.2.3,5.2.10,5.3.3
37	13		Выполнение тестов в формате ЕГЭ2	1	1.2.3,4.3
38	13		Проверочная работа №3	1	5.2.3,5.2.10,5.3.2
39	13		Анализ теста №3	1	5.3.2,5.3.3
40	14	Земля в опасности!	Защита окружающей среды	1	2.1,3.2,4.2
41	14		Окружающая среда. Погода.	1	1.2.2,3.2
42	14		Грамматический практикум	1	5.2.9,5.3.1,5.4,5.4.1
43	15		Урок чтения. «Затерянный мир»	1	2.1,4.3,5.3.3,5.4,5.4.1
44	15		Эссе. Выражение согласия/ несогласия	1	2.3,4.6
45	15		Природное богатство Австралии	1	1.1.2,1.2.4,2.4
46	16		Путешествие по Волге	1	2.2,4.6,5.3.2
47	16		Фотосинтез	1	2.1,3.2,5.4,5.4.1
48	16		Тропические леса	1	1.2.3,2.1,4.3
49	17		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	2.3,3.2,5.2.9,5.3.2
50	17		Выполнение тестов в	1	1.2.3,4.3

			формате ЕГЭ2		
51	17		Проверочная работа №4	1	5.2.9,5.3.3
52	18		Анализ теста №4	1	5.3.3
53	18		Дневник путешествия	1	2.1,3.2
54	18		Каникулы. Отпуск. Проблемы	1	1.2.2,3.1
55	19		Грамматический практикум	1	5.2.1,5.2.8
56	19	Каникулы	Урок чтения. «Вокруг мира за 80 дней»	1	3.3,4.5,5.4,5.4.1
57	19		Краткий рассказ	1	2.3,4.6
58	20		Путешествие по Темзе	1	2.1,3.1,3.2
59	20		Озеро Байкал	1	4.6,5.3.3,5.4,5.4.1
60	20		Описание погоды	1	4.6,5.3.2
61	21		Морской мусор	1	1.1.2,5.3.2,5.4,5.4.1
62	21		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	2.4,3.2,5.1.4,5.1.5,5.2.8
63	21		Выполнение тестов в формате ЕГЭ 2	1	1.2.4,4.3
64	22		Проверочная работа №5	1	5.1.2,5.3.2,5.3.3
65	22		Анализ теста №5	1	5.3.2,5.3.3
66	22	Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления	1	2.1,3.3
67	23		Диета и здоровье	1	1.1.5,1.2.4,3.2
68	23		Грамматический практикум	1	5.1.3,5.2.5,5.2.6,5.2.8,5.4,5.4.1
69	23		Урок чтения. «Оливер Твист»	1	4.6,5.2.8,5.3.2,5.4,5.4.1
70	24		Написание доклада	1	4.4
71	24		Фестиваль «Ночь	1	2.3,5.3.2

			Бёрнса»		
72	24		Еда в России	1	1.2.4,5.2.5,5.2.8,5.3.2
73	25		Здоровые зубы	1	2.3,5.3,5.3.1,5.3.2,5.3.3
74	25		Органическое земледелие	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,2.3,3.3
75	25		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	2.3,3.1,5.1.4,5.2.6,5.2.8
76	26		Выполнение тестов в формате ЕГЭ2	1	1.1.5,1.2.3,4.3
77	26		Анализ теста №6	1	2.2,5.4,5.4.1
78	26	Давайте веселиться	Подростки и развлечения	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,2.4,3.1,4.5
79	27		Виды представлений	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.1.6,2.1,3.2
80	27		Грамматический практикум	1	5.2.5,5.2.7
81	27		Урок чтения. «Фантом Оперы»	1	2.2,5.4,5.4.1
82	28		Выражение рекомендации. Отзыв на фильм	1	4.3
83	28		Музей Мадам Тюссо	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,2.1,4.1,4.2
84	28		Большой Театр в Москве	1	2.1,5.3.1
85	29		Всё о бумаге	1	3.1,5.3.2,5.4,5.4.1
86	29		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	2.3,3.1,5.1.9,5.2.5,5.2.7,5.2.8,5.3,5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.4,5.4.1
87	29		Выполнение тестов в формате ЕГЭ2	1	1.2.3,4.3
88	30		Проверочная работа №7	1	5.1.5,5.2.6,5.2.7,5.3,5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.4,5.4.1
89	30		Анализ теста №7	1	5.2.7,5.2.8,5.3.2
90	30	Техника и	Новинки высоких	1	2.1,3.1,4.2

		технологии	технологий		
91	31	и	Электронное оборудование. Проблемы	1	1.2.1,3.2
92	31		Грамматический практикум	1	5.1.4,5.2.8,5.3.2,5.4,5.4.1
93	31		Урок чтения. «Машина времени»	1	2.2,4.6
94	32		Выражаем собственное мнение	1	2.2,4.3
95	32		Великие британские изобретатели	1	1.1.4,2.3,5.3.2,5.4,5.4.1
96	32		Исследование космоса	1	2.1,5.3.2,5.4,5.4.1
97	33		Типы термометров	1	2.3,4.6
98	33		Альтернативная энергия	1	2.1,3.1,5.3.1,5.3.3
99	33		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1	2.3,3.2,5.1.1,5.1.4,5.2.8,5.3.3
100	34		Выполнение тестов в формате ЕГЭ2	1	1.2.3,4.3
101	34		Проверочная работа №8	1	5.1.12,5.2.8,5.3.2,5.4,5.4.1
102	34		Анализ теста №8 Обобщающее повторение темы «Техника»	1	5.1.1,5.2.6,5.2.7,5.2.8,5.3.3,5.4,5.4.1

11 класс

№ урока	Дата (учебная неделя)	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)
1	1	Система социального обеспечения	Социальные группы, социальные выплаты.	1	2.2,3.3,5.2.3,5.2.8
2	1		Система соц. обеспечения в Великобритании. Субстантивированное прилагательное	1	1.2.2,3.1,5.2.4
3	1		Совершенствование лексических навыков говорения. Проценты.	1	2.1,5.2.4
4	2		Система соц. обеспечения в России.	1	1.2.4,3.1
5	2		Социальные выплаты в России	1	4.6,5.3.2
6	2		Льготы. Развитие навыка чтения с различными стратегиями.	1	2.2,5.1.2
7	3		Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения.	1	2.4,5.2.9,5.3.3
8	3		Социальный пакет (моя семья). Монологическая речь.	1	1.2.3,2.2
9	3		Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	5.1.3,5.1.12,5.2.9
10	4		Система здравоохранения в Великобритании	1	2.3,3.2,4.6
11	4		Система здравоохранения в США.	1	1.2.1,2.1
12	4		Система здравоохранения в России.	1	1.1.4,2.1
13	5		Мое здоровье. Мои права на мед. Обслуживание	1	1.2.3,2.3,5.4,5.4.1
14	5		Сравнение систем здравоохранения	1	1.2.2,5.1.5,5.2.3
15	5		Жизнь пожилых людей	1	1.1.2,3.3,5.3.3

16	6		Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России.	1	2.1,4.5,5.3.1
17	6		Пособия, льготы ветеранов в Германии.	1	2.3,3.2
18	6		Жизнь российского пенсионера.	1	1.2.4,2.3,4.5
19	7		Как живет моя бабушка (дедушка	1	2.1,3.3,5.4,5.4.1
20	7		Как сделать жизнь на пенсии достойнее	1	1.2.4,3.3
21	7		Бездомные – проблема за рубежом.	1	4.6,5.1.6,5.2.9
22	8		Проблема бездомных в России	1	4.3
23	8		Проблема безработицы	1	2.3,3.2,5.2.6
24	8		Государство социального обеспечения	1	1.2.3,4.5
25	9		Урок-повторение	1	5.1.3,5.1.5,5.1.9,5.2.3,5.2.4,5.2.8
26	9		Контроль навыков аудирования и чтения.	1	2.3,3.2,5.1.3,5.1.5,5.3.3
27	9		Контроль навыков говорения и письма.	1	1.2.3,4.3
28-29	10		Идеальное государство соц. Обеспечения. Работа над проектом	2	1.1.2,1.2.4
30-34	10-12		Резервные уроки	5	5.1.4,5.1.7,5.1.10,5.1.11
35		Как сделать жизнь нескучной?	Кинематограф. Формирование лексических навыков говорения.	1	2.1,3.3,4.5
36	12		Голливуд- империя кинематографа	1	1.2.2,2.2
37	12		Знаменитые актеры Голливуда. Определительное придаточное	1	5.1.3,5.3.2
38	13		Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы.	1	1.2.1,2.2,3.3,5.3.3
39	13		Кинематограф в России.	1	2.3,3.2,4.5
40	13		Знаменитые актеры (Россия).	1	1.2.4,2.4

41	14
42	14
43	14
44	15
45	15
46	15
47	16
48	16
49	16
50	17
51	17
52	17
53	18
54	18
55	18
56	19
57	19

Монологическое высказывание		
Знаменитые режиссеры (Россия). Монологическое высказывание.	1	1.2.3,3.1,4.5
Жанры кино. Формирование лексических навыков говорения.	1	1.1.2,5.3.2
Наречия меры и степени с прилагательными	1	5.2.3,5.3.2,5.4,5.4.1
Обзор фильмов в газетах.	1	3.1,4.6
Что смотрят в России. Диалог-обмен мнениями	1	1.1.4,2.2
Контроль навыков аудирования и чтения.	1	2.3,3.2
Контроль навыков говорения и письма.	1	1.2.4,4.3
Мой любимый жанр.	1	1.2.3
Что любят смотреть за рубежом. Диалог-расспрос	1	1.1.2
Театр. Формирование лексических навыков говорения	1	2.1,5.1.8
Театры в Великобритании Эмфатические предложения	1	5.1.9,5.3.2,5.4,5.4.1
Образование театра в Англии.	1	2.2,3.2
Популярные мюзиклы в США :	1	2.1,4.5
Популярные мюзиклы в США :“Broadway”	1	2.4,3.3
Театры в России. Большой театр.	1	1.1.5,3.1,5.3.1
Отношение к театру Восклицательные предложения	1	2.4,3.3,5.4,5.4.1
Предпочтение: кино или театр. Диалог-обмен мнениями.	1	1.1.4

58	19		Экранизация , постановка известных произведений.	1	1.1.2,2.2
59	20		Кинематографическая ассоциация в Америке (рейтинговая система для фильмов).	1	2.1,4.5,5.3.2
60	20		Категории фильмов.	1	1.2.2
61	20		Монологическое высказывание	1	2.4,5.2.4,5.3.3
62	21		Обзор фильмов для детей в журналах.	1	1.1.4,4.5
63	21		Обсуждение фильма. Диалог-обмен мнениями.	1	2.2
64	21		Фильм «Титаник». Чтение с полным пониманием прочитанного	1	1.1.2,1.2.4
65	22		Легко ли быть критиком? Работа над проектом	1	5.1.1,5.2.6
66	22		Урок-повторение.	1	2.3,3.2
67	22		Подготовка к контролю ЗУН	2	1.2.3,2.3,3.2,4.3
68	23		Контроль навыков аудирования и чтения.Контроль навыков говорения и письма.	4	1.1.6,1.2.1,2.4,4.4
69-72	23-24		Резервные уроки	1	2.2,5.1.7
73	25	Изобретения, которые потрясли мир	Научно-технический прогресс. Бытовые приборы.	1	1.2.3,2.4
74	26		Реклама технических новинок.	1	2.1,3.1,5.2.7
75	26		Изобретения прошлого.	1	2.2,4.5,5.4,5.4.1
76	26		Урок чтения.	1	2.2,3.2
77	27		Жизнь в стиле «хай- тек	1	1.1.4,1.1.5,4.5
78	27		Покупка бытовой техники. Обучение диалогу	1	1.2.3,4.5
79	27		Проект «Мое изобретение»	1	

80	28		Урок-повторение	1	5.2.1,5.2.7
81-82	28		Тестовая работа.	2	2.3,3.2,4.3,5.1.9,5.1.11,5.3.1
83-87	29-30		Резервные уроки	5	1.1.3,1.1.6,1.2.1,1.2.4,4.4
88	30	Современный мир профессий	Современный мир профессий	1	2.1,3.2
89	31		. Планы на будущее	1	5.1.12,5.2.10
90	31		Проблема выбора профессии	1	1.2.3,4.5
91	31		Планы на будущее, проблема выбора профессии	1	4.3
92	32		Роль иностранного языка в современном мире.	1	1.2.4,5.4,5.4.1
93	32		Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.	1	2.2,3.3
94-95	32-33		Работа над проектом «Моя будущая профессия в поли языковом мире	2	1.1.2,1.2.3,4.5
96	33		Урок-повторение	1	5.1.4,5.2.8,5.2.10
97	33		Тестовая работа	1	5.2.2,5.2.5,5.2.6
98	34		. Итоговый контроль навыков аудирования и чтения.	1	2.3,3.3
99	34		Итоговый контроль навыков говорения и письма	1	1.2.3,4.3
100-102	34		Итоговое повторение	3	5.1.10,5.2.6,5.2.7