ПРИНЯТЫ	УТВЕРЖДЕНЫ
на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2020г	приказом директора ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка № 180 од от 01. 09. 2020г _____ Усачев С.П.

Изменения и дополнения

в основную образовательную программу начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

2020

Внести в основную образовательную программу начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области следующие изменения и дополнения:

1. **Добавить пункт 1.2.12 в подраздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования» раздела 1 «Целевой раздел»**

1.2.12 Родной (русский) язык

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

 осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

 соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

 произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

 осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

 выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

 проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

 выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

 редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

 выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

 соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

 соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

 использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

 использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

 использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

 использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

 использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

 владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

 создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

 оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

 различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2.Добавить пункт 1.2.13 в подраздел 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования» раздела 1 «Целевой раздел»

1.2.13 Литературное чтение на родном (русском) языке

Предметные результаты

1) Развитие интереса к чтению, осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

2) Воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного.

3) Формирование первых представлений о литературном процессе как движении от фольклора к литературе; знакомство с образцами русского фольклора, советской и современной детской литературы, с произведениями самарских авторов.

Виды речевой и читательской деятельности:

 осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

 читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

 ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;

 для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы; этически оценивать поступки персонажей; определять основные события и устанавливать их последовательность;

 для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;

 ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;

 осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

 составлять аннотацию на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

 отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

 сравнивать различные тексты, используя понятия «фольклор» и «авторская литература».

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

 создавать по аналогии собственный текст в жанре загадки, небылицы;

 работая в группе, создавать продукт в виде книжки-самоделки.

3. Добавить пункт 2.2.2.11 в подраздел 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел»

2.2.2.11. Родной (русский) язык

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Русский язык: прошлое и настоящее»	6 ч
2	«Язык в действии»	6 ч
3	«Секреты речи и текста»	5 ч
Итого		17 ч

4. Добавить пункт 2.2.2.12 в подраздел 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов» раздела 2 «Содержательный раздел»

2.2.2.12 Литературное чтение на родном (русском) языке

В программе выделены три основные содержательные линии учебного предмета, которые проходят через все разделы программы.

Линия сравнения авторских произведений и произведений фольклора («Фольклор и литература») ориентирована на знакомство с теми жанрами литературы, которые берут свое начало в русском народном творчестве. Сравнение авторских и народных произведений помогает освоить их специфику.

Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» направлено на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа, на воспитание патриотизма, бережного отношения к Миру и к Человеку посредством освоения смыслов произведения.

Содержание линии «Стихия русского литературного языка» связано с совершенствованием умений воспринимать и интерпретировать содержание различных произведений советской и современной детской литературы, делать первые наблюдения над формой текста, над языковой стихией литературного произведения.

1. Фольклор и литература.

Пословицы русского народа. Загадки народные и авторские. Выявление закона построения загадки: в основе описание объекта, явления (описываю, не называя). Сравнение народной и авторской загадки (какая из них более понятна, почему). Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение загадок.

Небылица как жанр фольклора. Как устроена небылица. Назначение небылицы: развеселить слушателя, удивить его. Авторская небылица

Б. Заходера «Вот что значит запятая». Понятия «фольклор» и «литература». Сочинение небылицы.

2. Литература и духовный мир Человека.

«Книга – это ручеёк, по которому в человеческую душу втекает добро». Афоризмы, пословицы о чтении и книге.

Любовь к Родине в стихах советских поэтов: К Симонова «Родина», Е. Евтушенко «Хотят ли русские войны». Слушание стихотворений о войне, о Родине. Беседа о любви к Отечеству, к малой Родине. Русские народные пословицы о Родине. Рассказ А. Гайдара «Совесть». Беседа о нравственных качествах человека. Поиск ответа на вопрос «что такое совесть». Анализ характера героини. Чтение рассказа по ролям. Стихотворения С.Михалкова, А.Барто о детях. Анализ характера героя. Слушание, выразительное чтение. Выявление эмоционального тона: трагическое или комическое. Юмор в стихотворении.

Мир современного ребенка в стихотворениях современного поэта С.РМахотина. Определение общего в стихах: все вместе они рассказывают о герое, его друзьях, родителях, увлечениях, о бедах и радостях, о нравственном выборе. Собирательная характеристика лирического героя. Составление аннотации на сборник стихов С. Махотина по образцу.

Знакомство со стихотворением самарского поэта С. Эйдлина «Клад». Поиск ответа на ключевой вопрос: что всего на свете дороже. Выразительное чтение стихотворения. Краткая биография поэта.

3. Стихия русского литературного языка.

К. Чуковский «От двух до пяти» (фрагменты). Чтение по ролям и обсуждение детских высказываний из книги «От двух до пяти». Знакомство с

фразеологизмом как языковым явлениям. Выявление смысла фразеологизмов в детских высказываниях.

Как работает прием олицетворения. Стихотворения современных поэтов Е. Ярышевской, В. Лунина. Наблюдения за картиной мира, созданной поэтом: мастер слова оживляет мир, например, зиму представляет забывчивой дамой. Нахождение общего в стихотворениях (прием олицетворения). Подбор интонации, выразительное чтение.

Стихи для детей Г. Кружкова. Эксперименты с названиями и содержанием в стихах про волка, про черепаху. Выразительное чтение. Составление аннотации на сборник стихов Г. Кружкова по образцу.

Чудеса языка в поэзии М. Яснова «Чудетство», «Горести-печалести». Новые слова и их значение в стихотворениях.

Мир вокруг тебя. М. Исаковский «Вишня». Э. Шим «Черемуха». Наблюдение за характером лирического героя М. Исаковского. Смысл монолога Черемухи в рассказе Э. Шима. Выявление общего в произведениях: трепетное, бережное отношение к миру, к человеку.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» логикой построения, а также в отборе содержания связан с регулярным курсом литературного чтения на протяжении всего обучения на указанном уровне общего образования. Линия сравнения фольклорных и авторских текстов продолжается в 3 и 4 классе при изучении сказок, народных и авторских. Содержание линии «Литература и духовный мир Человека» может раскрываться, углубляться при изучении произведений писателей- классиков, советских писателей, чьи творения направлены, в первую очередь, на осознание духовно-нравственных ценностей русского народа. Линия «Стихия русского литературного языка» имеет логическое продолжение в регулярном курсе «Литературное чтение», когда при работе с текстом обсуждаются вопросы формы: жанровая специфика, средства художественной выразительности.

В курсе литературного чтения в рамках внеклассного чтения, чтения на лето необходимо предлагать в том числе и произведения писателей и поэтов, чья судьба и творчество были связаны с Самарской областью или Поволжьем.

При реализации рабочей программы «Литературное чтение» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Писатели – детям»	5 ч
2	«Я и мои друзья»	3 ч
3	«Люблю природу русскую. Весна»	2 ч
4	«И в шутку и всерьез»	4 ч
5	«Мир вокруг тебя»	3 ч

Итого		17 ч

5. **Пункт 3.1. раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:**

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015г № 1575).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 22.11.2019г № 632).
5. Письма Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.15 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образовании».
7. Письма Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
8. Письма Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
9. Письма Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»

10. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
12. Письма министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 МО-16-09-01/173-ТУ «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
13. Письма Министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019г № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам
14. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ч.9 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесенной в реестр примерных основных образовательных программ. (www.fgosreestr.ru) (от 8 апреля 2015. Протокол №1/15)
15. Устава ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка м.р. Приволжский Самарской области.
16. Положения ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка о промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.
Учебный план начального общего образования и план реализации внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализацию основных общеобразовательных программ начального общего образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,

- становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования – 4 года.

Учебный план для 1-4 классов ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка разработан на основе 1 варианта примерного учебного плана образовательных учреждений, внедряющих ФГОС НОО, в которых обучение ведется на русском языке, и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: на уровне начального общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» -1 час в неделю (всего 34 часа). Преподавание «Основ религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. По выбору родителей выбран учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На проведение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в каждом классе.

Предмет «Окружающий мир» изучается из расчёта 2 часа в неделю и интегрируется с ПДД и ОБЖ, а также в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство » (1час в неделю).

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 час в неделю.

В качестве иностранного языка во 2-4 классах изучается предмет «Английский язык» - по 2 часа в неделю в каждом классе.

В 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение русского языка в 1-4 классах.

Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке в ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка интегрированы в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»: во 2 классе на изучение предмета Родной (русский) язык выделяется 1 час из предмета «Русский язык» в первом полугодии, а во втором полугодии 1 час на предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» выделяется из предмета «Литературное чтение».

Всего на изучение этих предметов во втором классе выделяется 34 часа (17 часов в I полугодии, и 17 часов во II полугодии). В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное) – по 6 часов в неделю в 2, 3, 4 классах, и 5 часов в неделю в 1 классе.

Спортивно-оздоровительное направление представлено Динамической паузой в 1 классе из расчета 2 часа в неделю, секцией «Подвижные игры» во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление представлено кружками: «Волшебный карандаш» в 1-4 классах по 1 часу в неделю, «Театральный сундучок» в 1 классе из расчета 2 часа в неделю, «Маленький мастер» в 4 классе – 2 часа в неделю, «Очумелые ручки» в 2 классе – 2 часа в неделю.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Азбука православия» в 3 классе 1 час в неделю. «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе – 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками: «Техническое моделирование» во 2-3 классах по 2 часа в неделю, в 3 классе «Я познаю мир» 1 час в неделю.

Социальное направление представлено кружком «Экологика» в 4 классе из расчета 1 час в неделю.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программе «Школа России». Обучение в 1-4 классах организовано в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Обучение проводится в 1 смену. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

В первом полугодии (сентябрь, октябрь) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во 2 полугодии (январь-май) – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Динамический час в 1 классе проводится в середине учебного дня и не входит в обязательную учебную нагрузку учащихся. Данные 2 часа проводятся за счёт часов спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности.

Обучение учащихся 1 класса - без домашних заданий и бального оценивания, в середине третьей четверти организуются дополнительные каникулы.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Начало занятий в 08:30 ч.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 класс)

Предметные области	**Учебные предметы Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3.5	4	4	16
	Литературное чтение	4	3.5	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0	0.5	0	0	0
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0.5	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-тидневной рабочей неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		**5**	**6**	**6**	**6**	**23**
Спортивно-оздоровительное направление	Динамический час	2	-	-	-	2
	Подвижные игры	-	1	1	1	3
Общекультурное направление	Волшебный карандаш	1	1	1	1	4
	Театральный	2	-	-	-	2

	сундучок					
	Маленький мастер	-	-	-	2	2
	Очумелые ручки	-	2	-	-	2
Общеинтеллектуальное направление	Я познаю мир	-	-	1	-	1
	Техническое моделирование	-	2	2	-	3
Духовно-нравственное направление	Азбука православия	-	-	1	-	1
	Рассказы по истории Самарского края	-	-	-	1	1
Социальное направление	Экологика	-	-	-	1	1
Итого по школе		**26**	**29**	**29**	**29**	**113**

6. Пункт 3.2. раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

3.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка является нормативным правовым актом, определяющим общий внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 г. №598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образовании»;

5. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6. Письма министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 МО-16-09-01/173-ТУ «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

7. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие **задачи:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Содержание занятий будет формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общественно-полезная деятельность).

Спортивно-оздоровительное направление будет представлено секцией «Подвижные игры», «Динамический час»

Цель: формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Спортивно – оздоровительное направление	Подвижные игры	Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
	Динамический час	Воспитание у учащихся 1-ого класса основ здорового образа жизни посредством подвижных игр.

Общекультурное направление будет представлено кружками «Волшебный карандаш», «Очумелые ручки», «Маленький мастер», «Театральный сундучок»

Цель: формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Общекультурное направление	Волшебный карандаш	Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства и творческой деятельности, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.
	Очумелые ручки	Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.
	Маленький мастер	Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
	Театральный сундучок	Формирование творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Духовно-нравственное направление будет представлено кружком «Азбука православия» «Рассказы по истории Самарского края».

Цель: формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Духовно-нравственное направление	Азбука православия	Духовно-нравственное воспитание и развитие детей на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия.
	Рассказы по истории Самарского края	Формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края, развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Общеинтеллектуальное: «Я познаю мир», «Техническое моделирование»

Цель: развитие интеллектуальных способностей, ориентация на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие творческих способностей к научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской деятельности, умение претворять свою авторскую идею.

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Общеинтеллектуальное направление	Я познаю мир	Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.
	Техническое моделирование	Создать условия для формирования начальных научно – технических знаний, развития творческих познавательных и изобретательских способностей детей младшего школьного возраста через приобщение к начальному техническому моделированию. Развитие творческих способностей и мышления детей младшего и среднего школьного возраста в процессе освоения

		азов разных видов технического творчества.

Социальное: «Экологика»

Цель: освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Направление деятельности	Программа	Цель программы
Социальное направление	Экологика	Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Внеурочная деятельность будет осуществляться через деятельность педагогических работников школы (учителей-предметников, классных руководителей).

Направления развития личности	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	-	1	1	1	3
	Динамический час	2	-	-	-	2
Общекультурное направление	Театральный сундучок	2	-	-	-	2
	Волшебный карандаш	1	1	1	1	4
	Маленький мастер	-	-	-	2	2
	Очумелые ручки	-	2	-	-	2
Общеинтеллектуальное направление	Я познаю мир	-	-	1	-	1
	Техническое моделирование	-	2	1	-	3
Духовно-нравственное направление	Азбука православия	-	-	1	-	1
	Рассказы по истории Самарского края	-	-	-	1	1
Социальное направление	Экологика	-	-	-	1	1

ИТОГО ПО ШКОЛЕ	**5**	**6**	**5**	**6**	**22**

7. Пункт 3.3. раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

3.3. Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября 2020 г.
продолжительность учебного года:
- в 1 классе – 33 учебные недели,
- во 2-4 классах – 34 учебные недели,
Окончание учебного года: 31.08.2021 г.

Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность учебных четвертей:

Четверть	Дата		
	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2020	23.10.2020	39 дней: 7 недель 4 дня
2 четверть	02.11.2020	29.12.2020	41 дней: 8 недель и 1 день
3 четверть	11.01.2021	19.03.2021	48 дней: 9 недель и 3 дня
4 четверть	29.03.2021	27.05.2021	42 дня: 8 недель и 2 дня
		ИТОГО	170 дней

Окончание образовательного процесса:
- в 1-4 классах – 27 мая 2021 г.,

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата		
	Начала каникул	Окончания каникул	Продолжительность (количество календарных дней)
Осенние	24.10.2020	01.11.2020	9
Зимние	30.12.2020	10.01.2020	12
Дополнительные для 1 класса	08.02.2021	14.02.2021	7
Весенние	20.03.2021	28.03.2021	7
Летние	28.05.2021	31.08.2021	

Регламентирование учебного процесса на учебную неделю.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Обучение 1-4 классов в 1 смену.

Продолжительность уроков:

1 класс:

Сентябрь-октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый;

Ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый,

Январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

2-4 классы – по 40 минут.

Режим учебных занятий.

Режимные мероприятия	Начало	Окончание
1 урок	8.30	9.10
перемена	*9.10*	*9.25*
2 урок	9.25	10.05
перемена	*10.05*	*10.20*
3 урок	10.20	11.00
перемена	*11.00*	*11.15*
4 урок	11.15	11.55
перемена	*11.55*	*12.10*
5 урок	12.10	12.50
перемена	*12.50*	*13.00*
6 урок	13.00	13.40
перемена	*13.40*	*13.50*
7 урок	13.50	14.30

Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) внеурочная деятельность организуются не менее чем через 1 час после окончания уроков с предусмотренным временем на обед.

Организация текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, регулируемой Положением «О промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка».

Промежуточная аттестация проводится во всех классах кроме первого.

Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию),
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию),
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации – с 03.05. по 27.05.2021 г.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации утверждается директором школы и доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа всех учащихся в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходной день – суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) внеурочная деятельность организуются не менее чем через 1 час после окончания уроков с предусмотренным временем на обед.

Организация текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, регулируемой Положением «О промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка».

Промежуточная аттестация проводится во всех классах кроме первого.

Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию),
- аттестацию по итогам полугодия (полугодовую аттестацию),
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию).

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации – с 03.05. по 27.05.2021 г.

Расписание проведения годовой промежуточной аттестации утверждается директором школы и доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации.

Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа всех учащихся в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходной день – суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

8. **Пункт 3.6 раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:**

3.6. Учебно – методическое, информационное обеспечение реализации ООП НОО

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы, входящих в перечень организаций, утвержденный Приказом от 09 июня 2016 года № 699

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233, приложением к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. № 632, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020г. № 249 и приказом Министерством образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».				
Класс	*Предмет*	*Название учебника*	*Автор*	*Издательство*
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1	Литературное чтение	Азбука	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкина	Просвещение
		Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Просвещение
	Русский язык	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
	Математика	Математика	М.И. Моро,	Просвещение

			С.И. Волкова, С.В. Степанова	
	Окружающий мир	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях	Просвещение
2	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Просвещение
	Математика	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Просвещение
	Русский язык	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Просвещение
	Английский язык	Английский язык	Н.И. Быкова Д. Дули	Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях	Просвещение
3	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Просвещение
	Математика	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Просвещение
	Русский язык	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Просвещение
	Английский язык	Английский язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях	Просвещение
4	Литературное чтение	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Просвещение
	Математика	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова	Просвещение
	Русский язык	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение
	Окружающий мир	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Просвещение
	Английский язык	Английский язык	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Просвещение
	Рассказы по истории Самарского	Рассказы по истории Самарского	Г.Е. Козловская С.В. Московский	Просвещение

	края	края		
	Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ. Основы православной культуры	А.В. Кураев	Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях	Просвещение

Учебно-дидактическое обеспечение

Под ***учебно-дидактическими материалами*** (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП НОО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к ***действию ребенка***. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

· задания, направленные на обеспечение детской ***самостоятельности***;

· задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно- дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда (ИС**)**.

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и
эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей и обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями

социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио- видео фиксацию хода образовательного процесса.

Это достигается за счет использования ноутбука, переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики имеется наличии не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 13 компьютерных мест учащихся.). В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска, также комбинация принтера и сканера, позволяющая сканировать и распечатывать страницы А4.

Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение,

включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

В школе функционирует сайт, его адрес: https://obsharovkas1.minobr63.ru/

E-mail: school1_obsh@samara.edu.ru

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка, CN=Усачев С.П., E=school1_obsh@samara.edu.ru
0086da7e56569b3e88
2021.04.05 17:17:41+04'00'