

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
на 2025-2026 уч. год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАСС

| № | Направление ВД в соответствии с ФОП | Реализуемая программа | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|--|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | Расчет общего количества часов на уровень НОО | | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 1 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Динамический час | 2 | | | |
| | | Подвижные игры народов России | | | 1 | |
| | | Школьный спортивный клуб | | | | 1 |
| 2 | Проектно-исследовательская деятельность | Чудеса науки и природы | 1 | | | |
| 3 | Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Художественно-эстетическая, творческая деятельность | Вокальный кружок "Звонкие голоса" | | | 1 | |
| | | Хор "Созвучие" | | | 1 | |
| | | Театральное искусство | | | | 1 |
| 5 | Информационная культура | Алгоритмика | | 1 | | |
| 6 | Интеллектуальные марафоны | Я – путешественник по Самарскому краю | | | 1 | |
| 7 | Учение с увлечением! | Функциональная грамотность | | | | 1 |
| | | «Рассказы по истории Самарского края» | | | | 1 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
на 2025-2026 уч. год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1-4 КЛАСС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка является нормативным правовым актом, определяющим общий внеурочный деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан в соответствии с нормативно-правовой основой составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении фе- дерального государственного образовательного стандарта начального об- щего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении фе- дерального государственного образовательного стандарта основного об- щего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении феде- рального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении фе- деральной образовательной программы начального общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении фе- деральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении фе- деральной образовательной программы среднего общего

образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельности формулках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности и их цель и содержательное наполнение:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена секцией «Пионербол», «Динамическим часом».

| Направление деятельности | Программа | Цель программы |
|--|--------------------------|--|
| Спортивно – оздоровительная деятельность | Динамический час | Снятие утомляемости и повышение умственной работоспособности. |
| | Школьный спортивный клуб | Способствовать освоению основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, развитию позитивного отношения к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество. |
| | Подвижные игры | Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. |

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Проектно – исследовательская деятельность представлена кружком «Чудеса науки и природы»

| Направление деятельности | Программа | Цель программы |
|---|------------------------|--|
| Проектно – исследовательская деятельность | Чудеса науки и природы | Развитие познавательных интересов и интеллектуально - творческого потенциала школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность. |

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Коммуникативная деятельность представлена детским объединением «Орлята России» и дискуссионным клубом «Разговоры о важном», кружком «Духовная азбука»

| Направление деятельности | Программа | Цель программы |
|------------------------------|---------------|---|
| Коммуникативная деятельность | Орлята России | Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | Отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности. |
| | Разговоры о важном | Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. |

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена кружками «Волшебный карандаш», вокальным кружком «Звонкие голоса», хором «Созвучие», «Начальное техническое моделирование», школьным театром «Балаганчик»

| Направление деятельности | Программа | Цель программы |
|--|-------------------------------------|--|
| Художественно – эстетическая творческая деятельность | Хор «Созвучие» | Формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся. |
| | Вокальный кружок «Звонкие голоса» | Формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка средствами музыкальной культуры. |
| | Театральное искусство | Создание условий для гармоничного развития ребенка, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества. Формирования общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства. |
| | Начальное техническое моделирование | Создание условий для формирования начальных научно – технических знаний, развития творческих познавательных и изобретательских способностей детей младшего школьного возраста через приобщение к начальному техническому моделированию. |

5. Информационная культура предполагает создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности. Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования

| Направление деятельности | Программа | Цель программы |
|--------------------------|-------------|--|
| | Алгоритмика | Развитие алгоритмического и критического |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Информационная культура | | мышления; необходимые условия для успешной жизни в меняющемся мире универсальных научных действий (универсальных компетенций) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе владение навыками работы с различными математическими данными, самостоятельно планировать и изучать индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать результаты. |
|-------------------------|--|--|

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направление «Учение с увлечением!» представлено кружком «Samara Files»

| Направление деятельности | Программа | Цель программы |
|--------------------------|---------------------------------------|--|
| Учение с увлечением | Я – путешественник по Самарскому краю | Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. |
| | Функциональная грамотность | Создание условий для развития функциональной грамотности. |

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.