

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
Протокол № _____
« _____ » _____ 20__ г

«Утверждаю»
директор ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка

Усачев С.П.
« _____ » _____ 20__ г

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом родителей
ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
Протокол № _____
От « _____ » _____ 20__ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 1
имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом ОУ. Положение рассматривается на Педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается руководителем ОО.

1.3. Домашнее задание в ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка рассматривается как форма личностного развития обучающегося, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

1.5. **Функции домашнего задания:**

- закрепление и углубление полученных знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;

- практическое применение знаний и умений при выполнении стандартных и творческих заданий;
 - подготовка к усвоению нового учебного материала.
- 1.6. **Типы домашних заданий** в зависимости от основных функций:
- закрепление теоретического материала,
 - формирование познавательного интереса к изучаемому предмету,
 - обобщение и систематизация материала,
 - пропедевтика предметного материала.
- 1.7. Домашние задания **по своему содержанию** включают в себя:
- усвоение изучаемого материала по учебнику;
 - выполнение устных упражнений;
 - выполнение письменных упражнений по предметам;
 - выполнение творческих работ;
 - проведение наблюдений;
 - выполнение практических и лабораторных работ;
 - изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.
- 1.8. Используются следующие **виды домашней учебной работы**:
- индивидуальная,
 - групповая,
 - творческая,
 - дифференцированная,
 - единая для всего класса,
 - составление домашней работы для соседа по парте.
- 1.9. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Основные требования к формированию домашнего задания

2.1 . Домашнее задание должно:

- быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к следующему занятию;
- тщательно планироваться;
- быть посильным и доступным пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе;
- возбуждать интерес к изучаемому предмету;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, носить дифференцированный, индивидуальный характер;
- включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях;
- проверяться учителем

2.2 . Домашнее задание не должно:

- быть однообразным и шаблонным;

2.3 . Давая домашнее задание, учитель проводит инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач.

2.4 .Задание, направленное на усвоение материала урока, даётся в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, даётся сразу после упражнений,²

вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, даётся в начале урока.

2.5 Домашнее задание должно быть небольшим по объему. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение строго соответствовали требованиям действующих санитарных требований и не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 часов,

в 4 - 5 классах - 2 часов

в 6 - 8 классах - 2,5 часов,

в 9 - 11 классах - 3,5 часов.

2.6. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

2.7. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке;

2.8. Домашнее задание не задается: в первом классе,

2.9. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание:

- для закрепления материала;
- для выполнения его в интересах всего классного коллектива;
- для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- для развития способностей особо одаренных обучающихся.

3. Проверка домашнего задания

3.1. Проверка выполнения домашнего задания - установление факта его выполнения, правильности выполнения, качества (как по содержанию, так и по форме), выявления самостоятельности выполнения через определение приемов, использованных обучающимися при самостоятельной работе дома, определение подготовленности обучающихся к усвоению нового материала.

3.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в его начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки используется учебно-лабораторное оборудование.

3.4. Формы контроля должны обеспечить оценку результатов, наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильными обучающимися, так и со слабоуспевающими. Проверка должна быть организована так, чтобы обучающиеся были заинтересованы в дальнейшей учебной деятельности.

3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания
- опрос с вызовом к доске;

- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных обучающихся.

Методические рекомендации для учителя

к организации домашних заданий

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке. время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.

- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.