

Принято
на педагогическом совете
Протокол № ____
« ____ » _____ 202__ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка

Усачев С.П.
« ____ » _____ 202__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом родителей
ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
Протокол № ____
От « ____ » _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом учащихся
ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
Протокол № ____
От « ____ » _____ 20__ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области
средней общеобразовательной школе № 1 имени Героя Советского Союза П. М. Потапова
с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации индивидуального обучения на дому в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе № 1 имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. № 442;
- Приказом министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» от 04.09.2014 №276-од и изменениями к нему от 10.08.2016 Приказ №259-од;
- Приказом №1312 от 09.03.2004 (в редакции от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.08.2016 №ВК-1788/07;
- Письмом министерства образования и науки РФ «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016 №07-3517;
- Приказом министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» от 04.09.2014 №276-од и изменениями к нему от 10.08.2016 Приказ №259-од;
- Письмом министерства образования и науки Самарской области «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09- 01/815-ту;
- Информационно-методическим письмом «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09-01/711-ту;
- Уставом Учреждения.

1.3. Данное положение разработано в целях соблюдения государственных гарантий прав на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регулирует возникающие при этом правоотношения между участниками образовательного процесса.

- 1.4. Участниками образовательных отношений при организации обучения на дому являются:
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, дети-инвалиды, а также обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию и нуждаются в обучении на дому в соответствии с заключением медицинской организации (далее - обучающиеся);
 - обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - родители (законные представители) обучающихся;
 - педагогические работники.

2. Организация обучения на дому

2.1. Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся и заключение медицинской организации.

2.2. Учреждение в течение трех дней после получения письменного обращения родителей (законных представителей) обучающихся издает распорядительный акт об организации обучения на дому.

2.3. Организация образовательного процесса при обучении на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

2.4. Учреждение знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими обучение на дому. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Сроки обучения на дому определяются сроками, указанными в заключении медицинской организации, заключении ПМПК.

2.6. Осуществляя обучение на дому, Учреждение:

- на время обучения бесплатно предоставляет обучающимся учебники, в том числе специальные, а также учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательной организации;

- обеспечивает обучающихся специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, документ об образовании: лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня; лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленным из Учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией; лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- обеспечивает прохождение специалистами и педагогами профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области специальной педагогики и психологии организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О УО, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации;
- организует работу по социальной адаптации и творческому развитию обучающихся, через привлечение их для участия во внеклассных и общешкольных мероприятиях, в систему дополнительного образования (по состоянию здоровья)

3. Формы организации образовательного процесса

3.1. Возможны следующие формы организации образовательного процесса:

- на дому, в медицинских организациях;
- смешанное (совмещение занятий с учителем на дому с посещением ребенком отдельных предметов в школе), в Учреждении;
- по количеству одновременно занимающихся детей: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое.
- самостоятельная работа обучающихся (п.1.3 инструктивно-методического письма «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» от 23.08.2016МО-16-09- 01/815-ТУ).

3.2. При необходимости Учреждение может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.3. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Порядком организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области (утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 10.05.2011№411-р, согласован министерством здравоохранения и социального развития Самарской области от 22.04.2011 №МЗСР-30/548 и министерством имущественных отношений Самарской области от 20.04.2011 №МИО-12/1210) и Методическими рекомендациями по организации обучения на

дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012г. №07-832).

3.4. Выбор вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется Учреждением в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий в группе. Организация учебных занятий возможна в малых группах (до 4-х человек) по согласованию с заявителем для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

3.5. Обучение на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов, а также обучающихся с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Учебный план для обучающихся на дому

4.1. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана Учреждения и должен соответствовать учебному плану того класса, в котором учится ребенок, с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации, с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка и медицинскими рекомендациями.

4.2. Требования ФГОС по количеству часов учебного плана для обучающихся на дому, должны быть выполнены в соответствии с рекомендациями ПМПК, требованиями СанПиН, и быть индивидуализированы с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

4.3. При определении учебной нагрузки обучающимся на дому необходимо руководствоваться примерными основными общеобразовательными и адаптированными основными общеобразовательными программами, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

4.4. Индивидуальный учебный план, график занятий и объем учебных часов, необходимых для реализации индивидуального учебного плана при организации обучения на дому, должен быть в обязательном порядке доведен Учреждением до сведения родителей (законных представителей) учащихся. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

4.5. Индивидуальные учебные планы, разрабатываемые для обучающихся на дому, в обязательном порядке включают учебные предметы из обязательных предметных областей основной образовательной программы каждого уровня образования, определяемые ФГОС.

4.6. Для реализации в полном объеме ФГОС Учреждение вправе самостоятельно определить количество часов на изучение предмета в каждом классе, но с учетом выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

5. Промежуточная и государственная итоговая аттестация.

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольных работ (по четвертям и полугодиям учебного года).

5.2. Обучающиеся, по решению педагогического совета могут освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную четвертную, полугодическую и годовую аттестацию. В таком случае, их аттестация проводится по текущим оценкам за четверть, полугодие, учебный год.

5.3. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 –х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

6. Документация по реализации индивидуального обучения обучающихся.

6.1. Документами, регулирующими индивидуальное обучение детей на дому, являются:

- справка ВК (КЭК) о необходимости организации индивидуального обучения на дому;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии);
- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- заявление родителя (законного представителя) ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе;
- согласие родителя (законного представителя) ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе;
- распоряжение (приказ) руководителя ОУ об организации индивидуального обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план обучающегося индивидуально на дому;
- журнал индивидуального обучения (в бумажном виде): на каждого обучающегося (группу обучающихся с идентичным диагнозом и рекомендациями ПМПК) заводится журнал индивидуального обучения; в него вносятся фамилия, имя обучающегося, записываются даты проведения занятий, темы уроков, домашнее задание, выставляются текущие и итоговые отметки, за четверть, полугодие, год; вносятся информация о количестве дней пропущенных обучающимся, в т.ч. по болезни,
- электронный классный журнал: в него выставляются только итоговые оценки за четверть/полугодие, год;
- расписание занятий для обучающегося;
- адаптированные рабочие программы по учебным предметам.