

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 1
имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №1
с. Обшаровка
Приказ № 60-од «27» мая
2024г.
_____ С.П. Усачев

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания
«ЭКО – ДЕСАНТ»**

**Адресат программы: дети 7 – 17 лет
Срок реализации: 18 дней**

Разработчик: Карпова И.Р.,
и.о. заместителя директора по ВР

Обшаровка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 – 6
1. Воспитательный блок	7 – 18
2. План воспитательной работы	18 - 21
3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18 – 22
4. Ресурсное обеспечение Программы	22 - 25
План – сетка мероприятий ЛДП (Приложение 1)	

Пояснительная записка

Одним из направлений деятельности Движения Первых является экология и охрана природы, которое носит название «Береги планету!». Данное направление предполагает содействие становлению экологической культуры личности, включающей экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви к окружающему миру.

В рамках этого направления в ЛДП «Орлёнок» при ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка будет реализовываться программа профильной смены «Эко - Десант».

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы заключается в том, что вызовы и угрозы сегодняшнего времени требуют формирования у подрастающего поколения базовых российских ценностей и норм, умения работать в команде, успешного опыта включения в разнообразную социально-значимую деятельность, в том числе направленную на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающей среды.

Отличительной особенностью данной программы являются основные ценности и целевые установки Движения Первых, которые заложены в экологическую профильную смену:

Жизнь и достоинство. Воспитанники ЛДП «Орлёнок» в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Воспитанники ЛДП «Орлёнок» любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. ЛДП «Орлёнок» – источник Дружбы для каждого из участников. Принимая участие в деятельности ЛДП, каждый может найти друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту.

Добро и справедливость. Воспитанники ЛДП «Орлёнок» действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит о том, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Воспитанники ЛДП «Орлёнок» умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый воспитанник ЛДП «Орлёнок» своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, поселения, района и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Воспитанники ЛДП «Орлёнок» действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Воспитанники ЛДП «Орлёнок», являясь новыми поколениями многонационального и

многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Воспитанники ЛДП «Орлёнок» изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Воспитанники ЛДП «Орлёнок» объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Воспитанники ЛДП «Орлёнок» разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Профильная смена в ЛДП «Орлёнок» - образовательная, воспитательная, оздоровительная и социально - полезная деятельность, направленная на изучение взаимодействия человека с окружающей средой, ознакомление с современными экологическими проблемами, формирование сознательного отношения к живой и неживой природе, знакомство с методами сохранения окружающего мира; деятельность с творчески одаренными и социально активными детьми, где воспитанники выступают в течение смены в различных ролях - юных экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, волонтеров и т.д.

В рамках экологической профильной смены запланировано знакомство с реальными экологическими проблемами территории и осуществление практика преодоления этих проблем в сотрудничестве с партнерскими организациями и объединениями.

Адресатом программы профильной смены «Эко – Десант» являются дети следующих возрастных групп:

Младший школьный возраст (уровень начального общего образования) – 8 – 10 лет. Целевой приоритет - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Подростковый возраст (уровень основного общего образования) - 11–15 лет. Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Юношеского возраста (уровень среднего общего образования) – 16 – 17 лет. Приоритет - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Ориентируясь на различный возраст участников, вариативность содержания и в зависимости от условий и возможностей ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка в лагере будут организованы игровая, исследовательская и проектная виды деятельности.

Состав участников профильной смены «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. В ЛДП формируются отряды количеством от 15 до 20 человек при общем количестве участников смены – 55 человек

Срок реализации программы – 18 дней.

Целью профильной смены экологической направленности является формирование у участников смены экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и улучшении природного окружения, пропаганде экологических идей, готовности к включению в деятельность экологической направленности.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- содействовать адаптации участников к условиям реализации профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество ЛДП, сформировать представление о деятельности лагеря, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностям профильного направления и его ключевых активностей;
- способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитывать у участников устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни;
- развивать мотивации к экологическому профилю деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. д.;
- актуализировать знания, умений, навыков, компетенций у воспитанников ЛДП о науке «Экология», создать условия для осмысленного освоения экологической деятельности, получения опыта решения экологических задач.

1. Воспитательный блок

Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

Цель профильной смены «ЭКО-десант»: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

Задачи программы:

- Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.
- Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.
- Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.
- Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.
- Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

- Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.
- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.
- Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
- Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настрой на здоровый образ жизни.

Планируемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:

- Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
- Получение базы для самоопределения и профориентации.
- Воспитание экологической культуры.
- Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.
- Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

Планируемые результаты реализации профильной смены экологической направленности:

Предметные результаты включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний об основных законах экологии и связанных с нею предметных областей науки, природоохранных принципах деятельности человечества, объективно существующих экологических возможностях и ограничениях экономического развития, утверждение в сознании участников значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе, компетенции для осуществления экологической деятельности, грамотного и сознательно-ответственного поведения в общении с природой, опыт коллективного решения вопросов сохранения природных систем.

Метапредметные результаты представляют собой ключевые образовательные компетентности и универсальные учебные действия – совокупность способов действия и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Среди них: способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, бережно относиться к природному наследию человечества. Способность к организации познавательной деятельности, целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, оценки, самооценки и применению полученных результатов на

практике. Умение вести поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию. Готовность к самопознанию и саморазвитию, осуществление эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье и безопасности жизнедеятельности, умение выбирать и удерживать смысловые установки деятельности.

Практические компетенции в области изучения экологических проблем своей территории и содействия их решению. Демонстрация в деятельности успешной коммуникации, работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

Личностные результаты – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания, результатам. Это осознанный выбор участниками смены направления, в котором они планируют развиваться в дальнейшем, определение маршрута своего дальнейшего пути по осваиваемому направлению деятельности, интерес к творческой, коллективной деятельности и определение возможностей своего развития в ней. Перечень ожидаемых результатов реализации профильной смены экологической направленности формулируется организаторами с учетом возрастных и личностных характеристик участников, содержательных, временных, кадровых, программно-методических и иных условий деятельности.

Особенности организации воспитательной деятельности.

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические **принципы** построения воспитательного процесса:

Принцип комплексности. Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

Деятельностный принцип. Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравочений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

Природоохранный. Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания

активной нравственной позиции.

Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.

Легенда профильной смены «ЭКО-десант» - Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

Основные формы и методы реализации программы: мозговой штурм, коллективное творческое дело (КТД), самоуправление, мастер-класс, интеллектуальные игры, практикум, презентации, флешмоб, акция.

В рамках программы предусмотрены: экскурсии, маршрутные и интеллектуальные игры, обсуждения, мозговые штурмы, использование видео- и фотоматериалов, наглядных пособий, проведение викторин, конкурсных программ, тематических эстафет, мастер-классов, коллективные творческие дела. Все мероприятия смены логично вписаны в общую тематику, дополняют и продолжают друг друга.

Для всех отрядов разработана общая игровая модель смены, предусмотрен элемент соревновательности. Помимо общих мероприятий выделено время для отрядной работы: игр, репетиций, творческих и других занятий в зависимости от профиля работы воспитателей отряда в рамках общей тематической канвы смены.

Для сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной работоспособности и снижения заболеваемости детей огромное значение имеет пребывание детей на воздухе. В связи с этим большое внимание в организации летнего отдыха детей уделяется проведению активных игр и мероприятий на открытом воздухе.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную

программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

Штаб команды Хранителей – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий. Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

Экологический десант подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты или видео-ролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия и другое.

Общелагерные мероприятия – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

Логика реализации каждого тематического дня следующая:

- Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.
- Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.
- Взаимодействие с другими отрядами, применение полученных знаний в соревнованиях.

При прохождении смены каждым участником заполняется две анкеты: перед началом смены (входное анкетирование для оценки ориентированности на экологичный образ жизни) и в конце смены (выходное анкетирование для оценки произошедших в навыках, представлениях и мировоззрении ребенка изменений). Также в течение смены участники заполняют «Дневник ЭКО-ДРУГ», в котором отмечают свои наблюдения, маленькие открытия и выводы.

Направления деятельности:

Игровое взаимодействие. Через игру дети быстрее и легче получают необходимые знания и умения. Именно поэтому игры являются наиболее подходящей формой деятельности для стимуляции интереса к изучению экологии и формированию чувства ответственности за будущее.

Формирование экологически компетентного поведения в повседневной жизни. Без мотивации к действию экологичное поведение индивидуума невозможно. Мотивация – это именно тот рычаг, который переводит экологическую грамотность («я знаю, как поступать правильно») и

экологическую культуру («я хочу поступать правильно») в непосредственное действие («я буду поступать правильно»).

Творчество на экологическую тематику. Занятия творчеством – это развитие в ребенке или подростке созидательного начала. Главная цель любых творческих занятий – формировать неординарное мышление, настроить на саморазвитие и самосовершенствование. Объединяясь с экологической тематикой, творческая деятельность формирует бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

Практические мероприятия, непосредственное улучшение окружающей среды. Для реализации природоохранных целей недостаточно хорошей базы экологических знаний и нравственного экологического отношения. Необходима также практическая работа по благоустройству окружающей среды своими руками, которая помогает закрепить знания о природе, получить полезные трудовые навыки, формировать активное отношение к состоянию окружающей природы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- *Дни единых действий,* которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим

рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

- *Ключевые мероприятия лагеря* – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни и спортивные праздники;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)»

Отрядная работа - воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческое дело (КТД) – **является механизмом самоорганизации и самодетельности**. Технология коллективной творческой деятельности - основа организации совместной социально-значимой деятельности взрослых и детей, в ходе которой все вовлечены в процессы коллективного поиска и целеполагания, планирования и подготовки дела, его организации, анализа результатов и определения последствий. При реализации данного механизма участники профильной смены становятся его соавторами, расширяя знания об окружающем мире, развивая свой творческий потенциал, совершенствуя коммуникативные и организаторские способности, способности к анализу и рефлексии. В ходе совместно планируемых, реализуемых и анализируемых дел закладывается основа для формирования у участников профильной смены активной жизненной позиции, созидательного отношения к окружающему миру. Для реализации данного механизма важно не только предусмотреть возможности для реализации предложений от участников смены, но и осуществить сопровождение коллективной творческой деятельности как на уровне отдельных отрядов, так и на уровне всего сообщества. Это агитбригады, открытые беседы о возможностях и перспективах совместных дел, поисковые «разведки дел и друзей», дискуссии, «конструкторские бюро» по планированию деятельности, работа в творческих группах, деловые игры, рефлексивные «огоньки» и многое другое.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Вариативные модули:

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Высшим органом детского самоуправления является общий сбор лагеря, в ходе которого определяется структура организации жизнедеятельности лагеря, проходят выборы органов самоуправления, планируется совместная работа, оценивается результат.

4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей в отрядных уголках, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Организация предметно-эстетической среды является механизмом идентификации воспитанников с сообществом ЛДП. Предполагает отождествление человеком себя с какой-либо социальной группой или общностью, принятие её целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности. Реализуется через приобщение к нормам, законам, традициям сообщества, открытое и доверительное знакомство с участниками (в том числе в ходе таких форм работы, как

«отряд в гостях у отряда», «огонек»), ритуалы, посвящения, принятие атрибутов сообщества. Среди атрибутивного оформления выделяют визуальные символы (эмблемы и значки, аппликации и нашивки, форма и ее элементы), визуально-

кинетические символы (жесты приветствия, прощания, знаковые жесты, жесты общности), словесно-звуковые символы (гимн, девизы, речевки, названия, лозунги, музыкальные темы, сигналы, песни), предметные символы (знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения, знаки присвоения уровней, талисманы).

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

7. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- теломосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря на официальной интернет - странице «Активная Первая» в социальной сети ВКонтакте.

8. Модуль «Социальное партнерство»

Механизм социального партнерства и вовлечения в реальную общественную практику предполагает расширение воспитывающего потенциала профильной смены через сотрудничество с различными структурами, организациями, объединениями и лицами: образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями и деятелями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ЛДП;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2. План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации год посвящён Году Семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский, окружной, районный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Линейка. Торжественное открытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.06.2024г.	+		
2.	День защиты детей	01.06.2024г.	+		
3.	День русского языка/Пушкинский	06.06.2024г.	+		

	день				
4.	День России. Торжественная линейка. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	11.06.2024г.	+		
5.	День памяти и скорби. Линейка Памяти. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	22.06.2024г.	+		
6.	Торжественное закрытие смены. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	26.06.2024г.		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
7.	Подготовка визитки, девиза, представления команды.	01.06.2024г.			+
8.	Подготовка отрядных песен	02.06.2024г.			+
8.	Операция «УЮТ»	02.06.2024г.			+
9.	Операция «ЧиП»	Ежедневно			+
10.	Интерактивы	По плану			+
11.	Мозговые штурмы	По плану			+
12.	Подготовка к общелагерным мероприятиям	Ежедневно			+
Модуль «Самоуправление»					
13.	Выборы актива ЛДП «Орленок». Планирование работы ЛДП на смену.	01.06.2024г.		+	
14.	Выборы актива отрядов. Планирование работы отряда на	01.06.2024г.		+	

	смену.				
15.	Дежурство в ЛДП «Орлёнок»	Ежедневно		+	
16.	«Орлятская летучка» - подведение итогов дня, планирование работы на следующий день, корректировка плана работы	Ежедневно		+	
17.	Общелагерный сбор	01.06.2024г. 26.06.2024г.		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
18.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
19.	Минутки Здоровья. Беседа с мед. работником лагеря	Ежедневно		+	
20.	Спортивный час	Ежедневно			+
21.	Операция «Мой вес и мой рост»	01.06.2024г. 26.06.2024г.		+	
22.	Олимпийский день	14.06.2024г.			
23.	Лето с футбольным мячом	Районный план			
24.	Военно – спортивная игра «Зарница»	21.06.2024г.			
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»					
25.	Оформление уголка ЛДП «Орлёнок»			+	
26.	Оформление отрядных уголков	Постоянно			+
27.	Выставки рисунков, поделок	По плану		+	
28.	Акция «Окна России»	11.06.2024г.		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
29.	Инструктажи по технике безопасности	Ежедневно		+	
30.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
31.	Акция «Соблюдай ПДД!»	10.06.2024г.		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
32.	Ведение странички лагеря и отрядов в социальной сети ВК	Ежедневно		+	+
33.	Кинопоказы	По плану		+	

34.	Киноуроки	По плану		+	
Модуль «Социальное пространство»					
35.	Праздник «Счастливое детство».	01.06.2024г.		+	
36.	Мероприятие «Прогулка в Пушкинском саду»	06.06.2024г.		+	
37.	Акция «Свеча Памяти»	22.06.2024г.		+	
38.	Экскурсия в пожарную часть	25.06.2024г.			+
39.	Мероприятия согласно плана социальных партнёров	По плану			+

3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых

ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Ресурсное обеспечение Программы

1. Материально-техническое обеспечение – 3 отрядные комнаты: оборудованный компьютером и техникой для проецирования, спортивный зал, центр детских инициатив, сельскохозяйственный инвентарь, канцтовары (бумага, клей, ножницы, цветные карандаши и фломастеры, ватман для создания дизайн-проекта), видеоматериалы экологической тематики; наглядные материалы, презентации и карточки для игр, спортивный инвентарь.

2. Информационно-методическое обеспечение:

Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: избр. психолог. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1995. – 345 с.

Большаков А.П. Концептуальные основы формирования компетенции экологической грамотности в современном образовании // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 28-36

Большой Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/co/Note/Note.Nsf/e/№с3р> (дата обращения: 08.10.2023) Воронов

Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. – М.: ФСО РФ, 1998.

Гринечко Е.Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности старших подростков в педагогической теории и практике // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – с. 88-93.

Даурова Н.В., Соколова А.А. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие / сост. Н.В. Даурова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 – 223 с.

Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности участников: автореф. дис докт. пед. наук -М., 2009. – 36 с.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г.

Казанбекова А.А. Учебное пособие «Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Экология природопользования». – Махачкала: Издательство ДГУНХ, 2019 – 70 с.

Кирпичник А.Г. Типы детских и юношеских объединений и особенности участия взрослых в организации их деятельности // Психолого- педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994 – С. 6 – 10.

Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования участников: учебно-метод. пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

Лебедева М.В. Экологическое воспитание как актуальная психолого-педагогическая проблема // Среднее профессиональное образование. –2007. – № 10. – С. 8-9.

Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156-176.

Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., Просвещение, 1981.

Львова В.Ю. Формирование экологической культуры у подростков в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы: канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 1998. – 240 с.

Мансурова С.Е. Методологические основы экологической грамотности школьников // Материалы ежегод. науч.-практ. конф. «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – М., 2017. – Т. 4. – С.118-122.

Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.

Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / под общ. ред. М. М. Бостанджогло.

Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, – 24 с.

Организация и проведение спортивных туристских походов с обучающимися. Безопасность на маршруте. Сборник методических материалов. / Сост. А. В. Ложкина. – Екатеринбург: ГАНУО СО «Дворецмолодёжи», 2019 – 26 с.

Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) [Текст]. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009. – 149 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Сабрекова М. С. Новый подход к пониманию экологической культуры в контексте устойчивого развития // Современный ученый. 2020.

№1. – С. 171-177.

Спортивный туризм: Учеб. пособие / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.

Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993. Трегубова О.Н. Возрастные особенности младших подростков как фактор формирования экологической культуры личности/ Вестник Пермского государственного гуманитарно- педагогического университета. – №1. – 2014.

Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007.

Формозов А.Н. Спутник следопыта. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.

Экологическое образование школьников: Учебн. пособие / Под ред.

И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. М., 1983. – 215с.

Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений: сборник материалов Первой Всероссийской НПК: г. Новосибирск, 26-27 ноября 2014 года [под ред. Е. Н. Дзятковской, И. В. Габер]. – Новосибирск : НИПКиПРО, 2014. – 266с.

Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. – М.: Наука, 1999.

3. *Кадровое обеспечение*: координатор – руководитель проекта, руководители отрядов, Советник директора по воспитанию, физрук.

Руководитель программы обеспечивает своевременную и качественную координацию работы по организации и проведению мероприятий на площадках.

Руководитель отряда (педагог-воспитатель) отвечает за организацию образовательной работы и за содержание воспитательной деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Советник директора по воспитанию отвечает за подготовку и проведение массовых, общеотрядных мероприятий, контролирует подготовку к ним отрядов.

Физрук отвечает за подготовку и проведение массовых спортивных мероприятий, контролирует подготовку к ним отрядов.

