

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ
№ 1 с. Обшаровка
_____ Усачев С.П.
«01» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составитель:

Куликова Татьяна Владимировна

Педагог-психолог

СП ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка

детский сад «Веселые ребята»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	педагог-педагог
ФИО, должность наставника	Куликова Татьяна Владимировна, педагог-психолог
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	Педагогический стаж – 17 лет Стаж наставнической деятельности – Информация об аттестации – Первая кв. категория, 24.12.2020г
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого, - мых)	Сидоренко А.Ю., воспитатель пед. стаж – 27 лет
Цель программы	Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, подготовка и оказание методической помощи
Задачи программы	1. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения. 2. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого. 3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. 5. Оказывать методическую помощь педагогам в прохождении аттестации. 6. Оценивать результаты программы и ее эффективность.
Сроки и этапы реализации программы	1.09.2023г – 1.09.2024г
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень включенности наставляемого в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала; • Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе; • Учитель-наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации
<p>Форма мониторинга результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества 2. Оценка влияния программы на всех участников.

Индивидуальный план

в рамках организации работы наставнической пары/группы

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
Формирование у наставляемого навыков составления электронного портфолио	Обмен опытом по составлению портфолио	сентябрь	очный	
Формирование у наставляемого навыков организаторской работы с классным коллективом	Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе», «Роль ученического самоуправления». Помощь по вовлечению обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность. Оказание методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности	сентябрь	очный	
Формирование и развитие умений в организации внеурочной деятельности по литературе	Помощь в разработке дополнительной образовательной программы и проведении занятий с детьми	сентябрь	очный	
Развитие навыков работы учителя с родителями обучающихся	Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	Сентябрь-январь	очный	
Развитие у наставляемого навыков методической разработки уроков по литературе	Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения уроков, совместная разработка занятий	октябрь	очный	
- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у наставляемого наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной	Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования наставляемого	октябрь	очный	

<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скорректировать самостоятельную методическую деятельность наставляемого по направлению выбранной темы самообразования. 				
<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения. - Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения. - Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время. 	<p>Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»</p>	ноябрь	очный	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и , в целом, классного коллектива; - Формирование умений организации школьного коллектива; - Владение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них 	<p>Деловая игра « Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом</p>	декабрь	очный	
<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать деятельность наставляемого за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время. 	<p>Собеседование по итогам второй учебной четверти</p>	январь	очный	
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом; - Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами , используемыми в ходе построения работы детей на занятиях молодым специалистом. 	<p>Взаимопосещение уроков наставляемым и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого</p>	Январь-февраль	очный	
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе 	<p>Собеседование по итогам третьей учебной четверти</p>	март	очный	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения планировать 	<p>Беседа-практикум</p>	март	очный	

внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий				
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма наставляемого	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	апрель	очный	

Глоссарий современных форм работы

Кейс-метод	(англ. Case method – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
Имиджмейкинг	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
Форсайт	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определению стратегий его достижения
Нетворкинг	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
Митап	(англ. Meet up – встреча "на ногах") встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
Воркшоп	Буквально "workshop" переводится как "мастерская". Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
Тренд-сессия	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
Хакатон	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
Форум	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
Сетевой проект	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)