

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза П.М. Потапова с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области*

Проверено

Зам. директора по УР

Багапова Н.Н.

(подпись)

«30» августа 2024г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №1

с. Обшаровка

Усачев С.П.

(подпись)

«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Предмет (курс)

«Я - МЕДИАТОР»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Класс 12-15 лет

Количество часов по учебному плану: 34 год, 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО «МО учителей внеклассной и внеурочной деятельности»
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель МО

Карпова И.Р.

(ФИО)

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа направлена на внедрение инновационных для Российской Федерации медиативно – восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, обучающихся в образовательной организации. Школьная служба примирения (ШСП) – служба, состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри образовательной организации. Практика школьных служб примирения основывается на концепции восстановительного правосудия и реализуется в форме восстановительных программ: «программа примирения», «Круг сообщества» и др. В восстановительных программах стороны конфликта в ходе переговоров с помощью нейтральной стороны (ведущего восстановительных программ - медиатора) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения.

Цель программы: Обучение волонтеров-медиаторов-ровесников, которые будут принимать участие в урегулировании конфликтов в образовательной организации с помощью восстановительных технологий.

Задачи программы:

1. Создать условия для изучения подростками основ восстановительных технологий.
2. Сформировать навыки проведения программ примирения: медиации и Кругов сообщества по разрешению школьных конфликтов.
3. Организовать условия для работы в ШСП в образовательной организации волонтеров-медиаторов-ровесников.

Программа кружка «Я- медиатор» рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) для освоения учащимися 7 - 9 классов.

Ценностные ориентиры

Обучаясь, играя, занимаясь творческой и общественной деятельностью, ребята на занятиях кружка «Я-медиатор» обучаются восстановительным технологиям, вырабатывают особый взгляд на окружающий мир.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я - медиатор» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

- Информационно – методическое письмо об внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования 05.07.2022 г. № ТВ 1290-03;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я - медиатор» соответствует локальному акту ГБОУ СОШ №1 с. Обшаровка. В соответствии с ФГОС ООО п. 18.2.2 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577

Методы работы

- 1) В основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
 - наглядный (показ мультимедийных материалов)
 - практический (выполнение работ по инструкционным карточкам, схемам диалогов и др.)
- 2) В основе которых лежит уровень деятельности учащихся
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- 3) В основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях
 - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 - индивидуально-фронтальный;
 - групповой;
 - индивидуальный.

Формы работы: тренинг, лекция, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, игровые упражнения

Содержание программы курса

1. Основы восстановительного подхода к решению конфликтов в образовательной организации .

Цель: познакомить обучающихся с нормами международного права и законодательством Российской Федерации по основам посреднической деятельности и восстановительной медиации, философией и теорией по вопросам восстановления справедливости в рамках восстановительных (реституционных) практик, создать условия для понимания особенностей протекания конфликта и изучения путей выхода из него.

2. Правовая основа восстановительной медиации и ШСП.

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года;
- Руководство ООН по вопросам эффективной посреднической деятельности, сентябрь 2012 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.г.»;
- Стандарты восстановительной медиации, разработанные и утверждённые Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 февраля 2009года.

3. Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода

Подходы к решению проблемы: Авторитарный подход – «за» людей;

Попечительский подход – «для» людей;

Если принять восстановительную практику – то она «с» людьми. Восстановление у участников конфликта способности понимать последствия конфликтной ситуации, прекращение вражды между сторонами.

Принятие обидчиком ответственности на себя, заглаживание вреда перед потерпевшим. Исцеление потерпевшего.

Планирование будущего с целью избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем.

Принципы медиации: добровольность участия сторон, информированность сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность, ответственность сторон и медиатора. Презентация.

4. Конфликты в образовательной организации Конфликты между участниками образовательного процесса и их последствия для обучающихся, родителей и педагогов.

Виды конфликтов. Агрессия. Эмоции и чувства в конфликте. Примерные критерии принятия ситуаций в работу ШСП.

5. Процедура медиации

Цель: формирование у слушателей коммуникативных компетенций и умений в организации процедуры медиации.

6. Коммуникативные навыки медиатора.

Вербальное и невербальное общение. Техники активного слушания; перефразирование, резюмирование, паузы. Открытые, закрытые вопросы. Ролевая игра на отработку коммуникативных навыков.

7. Этапы медиации.

Получение информации о конфликте, разговор с обидчиком и потерпевшим, мотивирование сторон на участие в программе примирения, определение места и времени встречи, приглашение сторон на встречу, организация предварительных встреч, примирительной встречи, оформление документации и результатов достигнутых договорённостей, анкетирование, анализ медиатором проделанной работы. Презентация.

8. Предварительные встречи со сторонами конфликта.

Цели и задачи предварительной встречи.

Организация предварительной встречи: план предварительной встречи. Основные правила на встрече. Вопросы, которые задаёт посредник на предварительной встрече.

Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация предварительных встреч с каждой из сторон).

9. Организация восстановительной медиации .

Фазы медиации. Вопросы, которые задаёт посредник на программе примирения. Обсуждение последствий конфликта с участниками программы примирения. Организация диалога между сторонами. Возможные результаты программы примирения. Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация программы примирения).

10. Круги сообщества

Цель: формирование навыков хранителя Круга и волонтера, необходимых для успешного проведения круга сообщества.

11. Роль хранителя и волонтеров.

Основные правила встречи в Круге. Роль хранителя, волонтеров, церемонии. Использование символа слова.

12. Организация круга сообщества.

Этапы работы по подготовке и проведению Круга сообщества. Встреча всех участников в Круге. Основные темы для кругов. Презентация. Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних.)

Планируемая результативность курса

Уровни воспитательных результатов

2 уровень Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3 уровень Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

4 уровень Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Личностные

У воспитанника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- воспитанник получит возможность для формирования:
практические умения взаимодействия с участниками образовательного процесса; преодоления конфликта; коммуникативных возможностей волонтера-медиатора; проведение восстановительных программ. У подростков также появится возможность отработать полученные навыки в учебных условиях: в ролевых играх, упражнениях и на материале реальных ситуаций. внутренней позиции школьника на

уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Воспитанник научится:

- строить диалоги, сообщения, в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

· **Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Качества личности, формируемые на занятиях кружка: самостоятельность в принятии правильного решения; убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

Организация мест демонстрации успешности учащихся: через межличностное общение со сверстниками, участие в тренингах, лекциях, докладах.

Промежуточный контроль осуществляется через метод наблюдения во время занятий, через саморефлексию учащихся.

Итоговый контроль динамики развития личности учащегося осуществляется по результатам анкетирования, умению провести медиативную сессию.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы с применением психолого – педагогического инструментария.

Порядок зачета результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности определен «Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол -во часов	Сроки проведения
1.	Правовая основа восстановительной медиации и ШСП	Беседа	1	Сентябрь
2.	Правовая основа восстановительной медиации и ШСП	Беседа	1	Сентябрь
3.	Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода	Лекция	1	Сентябрь
4.	Философия восстановительных практик, принципы восстановительного подхода	Лекция	1	Сентябрь
5.	Конфликты в образовательной организации	Беседа-Тренинг	1	Октябрь
6.	Конфликты в образовательной организации	Тренинг	1	Октябрь
7.	Конфликты в образовательной организации	Тренинг	1	Октябрь
8.	Конфликты в образовательной организации	Тренинг	1	Октябрь
9.	Коммуникативные навыки медиатора	Ролевая игра	1	Ноябрь
10.	Коммуникативные навыки медиатора	Ролевая игра	1	Ноябрь
11.	Коммуникативные навыки медиатора	Ролевая игра	1	Ноябрь
12.	Коммуникативные навыки медиатора	Ролевая игра	1	Ноябрь
13.	Этапы медиации	Беседа	1	Декабрь
14.	Этапы медиации	Тренинг	1	Декабрь
15.	Этапы медиации	Тренинг	1	Декабрь
16.	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Беседа	1	Декабрь
17.	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Тренинг	1	Январь
18.	Предварительные встречи со сторонами конфликта	Тренинг	1	Январь

19.	Организация восстановительной медиации	Беседа	1	Январь
20.	Организация восстановительной медиации	Ролевая игра	1	Февраль
21.	Организация восстановительной медиации	Ролевая игра	1	Февраль
22.	Организация восстановительной медиации	Ролевая игра	1	Февраль
23.	Организация восстановительной медиации	Тренинг	1	Февраль
24.	Организация восстановительной медиации	Тренинг	1	Март
25.	Организация восстановительной медиации	Тренинг	1	Март
26.	Роль хранителя и волонтеров	Беседа	1	Март
27.	Роль хранителя и волонтеров	Тренинг	1	Март
28.	Роль хранителя и волонтеров	Тренинг	1	Апрель
29.	Организация круга сообщества медиаторов	Беседа	1	Апрель
30.	Организация круга сообщества медиаторов	Тренинг	1	Апрель
31.	Организация круга сообщества медиаторов	Тренинг	1	Апрель
32.	Организация круга сообщества медиаторов	Тренинг	1	Май
33.	Итоговое занятие	Тренинг	1	Май
34.	Итоговое занятие	Практическое Итоговое занятие	1	Май

Информационно-методическое обеспечение

1. Белинская А. Б. Педагогические технологии по формированию практических навыков диагностирования и разрешения конфликтов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2009. - № 3. - С. 3-12.
2. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа».
<http://www.sprc.ru/library.html>.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта / Гришина Н. В. - СПб. : Питер, 2000. - 464 с.
4. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011.
5. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
6. Конвенция о правах ребенка.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

7. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр

«Маркетинг», 2011.

8. Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.

9. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.

10. Рогачева М. И. Переговоры как метод решения конфликтов в организации // Управление персоналом. – 2004. - N 11/12. - С. 70-71.

11. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр