

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза П.М. Потапова с. Обшаровка  
муниципального района Приволжский Самарской области*

Проверено

*ИО зам директора по УР*

*Н.Н. Багапова*

(подпись)

«29» августа 2025 г.

Утверждаю

*Директор ГБОУ СОШ № 1*

*с. Обшаровка*

*С.П. Усачев*

(подпись)

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (курс) «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ» Класс 4  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Количество часов по учебному плану: 34 год, 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО «МО учителей внеклассной и внеурочной деятельности»  
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «29 » августа 2025 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Карпова И.Р.  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
Содержание курса внеурочной деятельности	7
Планируемые результаты освоения курса	7
Тематическое планирование	12

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы состоит в приобщении детей к здоровому образу жизни, укреплении их психического и физического здоровья, самореализации личности в процессе физкультурной тренировки. У обучающихся формируются потребности к систематическим занятиям.

Основу программы составляют двигательные навыки и овладение техническими и тактическими приёмами игры в баскетбол и волейбол, развиваются и укрепляются моральные и волевые качества. Программа по спортивным играм предусматривает обучение учащихся основам игры в баскетбол и волейбол. Юные спортсмены стремятся не просто овладеть навыками игры, а сделать это грамотно и профессионально.

Большое значение придаётся эстетике формы. Исходя из возрастных особенностей работа с детьми направлена не столько на развитие конкретных физических качеств, сколько на обучение ребёнка владеть собственным телом, на приобретение жизненно-важного двигательного опыта. А также на гармоничное развитие личности.

Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации у детей повышается уровень физического развития и укрепляется здоровье. Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья.

Предлагаемая программа «ШСК» во внеурочной деятельности по физической культуре для учащихся 4 классов, соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья школьников, **целью которой является:**

- во-первых, способствовать освоению основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе,
- во-вторых, способствовать развитию позитивного отношения к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помочь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Процесс физического воспитания оказывает непосредственное воздействие на внутренний мир школьника, на его сознание и поведение. Под влиянием физических упражнений изменяется характер деятельности всех

органов и систем организма, совершенствуется их строение, повышается устойчивость к заболеваниям, воздействию стрессовых ситуаций, укрепляется соматическое и психическое здоровье ребенка. Организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся основной школы делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья, напрямую связанный с занятиями спортом и предполагает:

- интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты в спорте;
- знания в области оздоровления, спортивной подготовки и организации спортивных соревнований;
- умение использовать полученные знания о спорте для эффективной организации подвижных игр, успешного выступления в соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия спортом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на принципах природосообразности, культурообразности, коллективности, патриотической направленности.

Принцип природосообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастносообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи.

Принцип культурообразности предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур.

Принцип коллективности применительно к спортивно-оздоровительной деятельности предполагает, что спорт и оздоровление дают юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, могут создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни, спортивной самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной

деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «ШСК» составляют следующие документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка;
- Уставом ГБОУ СОШ№ 1 с. Обшаровка.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

*Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).*

Программа является *вариативной*: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, упражнение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приёмами и т.д.).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Принцип патриотической направленности в программе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы спортивных общественно значимых и предметов).

Большое место во всестороннем физическом развитии школьников занимают спортивные упражнения, подвижные игры с мячом.

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей школьного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них ещё слабо развита способность к точным движениям. Поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на работоспособность ребёнка. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, стопы, что особенно важно для школьника. При ловле и бросании мяча ребёнок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчёте – 1 час в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования и т.п.).

### **Особенности работы педагога по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работа по программе «ШСК» предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишкы, ориентиры и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения внеурочной деятельности. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности спортивных игр для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами спортивных игр;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий спортивной игры оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий спортивными играми и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий спортивными играми и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение её длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях спортивными играми;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по спортивным играм.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания спортивных игр в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

В области познавательной культуры:

- понимание спортивных игр как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание спортивных игр как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области спортивных игр:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий спортивными играми, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### **Предметные результаты освоения**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения внеурочной деятельности. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития спортивных игр в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте спортивных игр в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий спортивными играми, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о спортивных играх, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области спортивных игр:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий спортивными играми с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс (1 час в неделю)**

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР/ЭОР	
			Федеральный/ Региональный компонент	Муниципальный/ школьный компонент
Вводное занятие. Стойка баскетболиста.	Виды спорта, Современные игры. Эволюция правил игры в баскетбол, волейбол. Стойка баскетболиста.	Знать виды спорта.  /	<a href="https://gto-normativy.ru/basketball/video-uroki-obucheniya-basketbola">https://gto-normativy.ru/basketball/video-uroki-obucheniya-basketbola</a>  <a href="https://pculture.ru/seket-balkcii/basketball/video-bas1">https://pculture.ru/seket-balkcii/basketball/video-bas1</a>	
Понятие о спортивных играх. Передвижение баскетболиста.	Правила игры и методика судейства соревнований. Передвижение баскетболиста.	Знать правила игры.		
Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Игра «не дай мяч водящему».	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Игра «не дай мяч водящему».	Знать инструкцию по технике безопасности		
Особенности проведения игр в спортивном зале и на площадке. Игра «мяч в кольцо».	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Игра «мяч в кольцо».	Знать особенности поведения в спортивном зале и на площадке		

Строевые упражнения. Игра «салки с мячом».	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Упражнения по профилактике и коррекции осанки. Игра «салки с мячом».	Уметь выполнять строевые упражнения.		
Упражнения для рук, плечевого пояса. Игра «не давай мяч водящему».	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». ОРУ с гимнастической палкой. Подтягивания в висе-зачет. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Развитие силовых способностей: броски набивного мяча до 1 кг из разных исходных положений. Игра «не давай мяч водящему».	Уметь выполнять упражнения, соблюдая правила безопасности		
Упражнения для ног, туловища. Игра «мяч в кольцо».	Комплекс ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Бег 30 метров-зачет. Спрятывание и запрыгивание на высоту 40 см. Игра «мяч в кольцо».	Уметь выполнять упражнения, соблюдая правила безопасности		
Упражнения для развития силы, гибкости, ловкости. Штрафной бросок.	ОРУ с мячами. Акробатические упр. полушпагат; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку-зачет. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Штрафной бросок.	Уметь выполнять упражнения, соблюдая правила безопасности		
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Броски мяча с точек.	ОРУ. Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок в длину с места-зачет. Игра «К своим флагкам». Встречная эстафета. Броски мяча с точек.	Уметь выполнять упражнения, соблюдая правила безопасности		
Упражнения и эстафеты с передачей и ловлей мяча.	ОРУ Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с разбега. Преодоление препятствий (15–20 см) Игра «К своим флагкам». Эстафеты с мячом. Развитие скоростных и координационных способностей. Прыжки через скакалку-зачет.	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние)		
Упражнения и эстафеты с ведением мяча.	ОРУ. Специальные упражнения. Ловля и передача мяча в квадрате. Тактические действия в защите и нападении. Эстафеты с мячом.	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение) в процессе подвижных игр.		

Упражнения и эстафеты с бросками мяча в цель.	ОРУ. Специальные упражнения. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Тактические действия в защите и нападении. Эстафеты с мячом.	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	
Игры с передачей и ловлей. Бросок мяча после ловли.	ОРУ. Специальные упражнения. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижные игры с элементами баскетбола. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу». Бросок мяча после ловли.	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	
Игры с ведением мяча. Бросок после ведения и остановки.	ОРУ Специальные беговые упражнения. Удары по мячу внутренней стороной стопы; остановка мяча, место игрока на поле. Удар по неподвижному и катящемуся мячу, подвижные игры на материале футбола. Бег 1000 м-зачет. Бросок после ведения и остановки.	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	
Игры с бросками мяча в цель. Штрафной бросок.	ОРУ. Специальные упражнения. Приседание-зачет. Ловля и передача мяча в кругу. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Эстафеты. Штрафной бросок.	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	
<b>Ознакомление с правилами игры в мини-баскетбол, игра в баскетбол.</b>	ОРУ. Специальные упражнения. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Челночный бег 3×10м - зачет. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- баскетбольные мячи;
- конусы, кегли, скакалки;

Наглядные пособия:

- электронные образовательные ресурсы по темам занятий:

[https://pculture.ru/sekcii/basketball/video\\_basketball/](https://pculture.ru/sekcii/basketball/video_basketball/)

<https://gto-normativy.ru/basketball/video-uroki-obucheniya-basketbola>

[https://video.sibnet.ru/rub/uroki\\_basketbola/](https://video.sibnet.ru/rub/uroki_basketbola/)

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, спортивном зале, спортивной площадке, в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.