

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического объединения

Протокол № 1
от «30» 08 2019г.

Руководитель МО:

Макс Т.А. Максимовна

Проверено
зам. директора по УР:

Багапова Н.Н. Багапова /
«30» 08 2019г

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 1
с. Обшаровка
/С.П. Усачев /
«01» 09 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

основного общего образования

Ф. И.О. учителя: Пегова Е.Н.
Бекренева Н.В.

Обшаровка 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
3. Содержание учебного предмета	9
4. Тематическое планирование	19
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета	33
7. Календарно-тематическое планирование	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы.

Рабочая программа по истории для основной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г № 189 (в ред. от 25.12.2013г №72) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм. от 24.11.2015г № 81)
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г № 345 (с изм. от 08.05.2019г № 233)
5. Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка.
6. Положения о рабочей программе по предмету (курсу), разработанного в ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка
7. Учебного плана ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка

За основу рабочей программы взята программа курса истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторская программа по предмету в соответствии с ФГОС: «Всеобщая История 5 - 9 классы». Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н. И.и др. - М.: Просвещение, 2014. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

1.2. Цели и задачи преподавания с учетом специфики учебного предмета

Основные цели изучения истории направлены:

на формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,

на приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

на воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;

на развитие у учащихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

История как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1.4. Место предмета в учебном плане.

В учебном плане школы реализация программы курса «История» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка на изучение истории отводится - 5 класс – Всеобщая история – 68 ч.

- 6 класс – Всеобщая история - 28 ч.; История России – 40 ч.;

1.5. Общая характеристика процесса изучения предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, ее места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и

природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

1.6. Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» основной задачей ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка является: осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. В целях реализации данной задачи ОУ выбрана для составления рабочей программы авторская программа курса истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2017 г.

программа по истории России для 6-9 классов общеобразовательной школы / авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2017 г.;

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Введение (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч).

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.).

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории (1 ч.).

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение (1 ч.)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.).

Тема 4. Древний Египет (8 ч.).

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.).

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч.).

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)

Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч.).

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.).

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.).

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.).

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение (1 ч).

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч.).

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.).

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч.).

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.).

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.).

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Повторение (1 ч.)

История Средних веков

6 класс (28 часов)

Введение (1 ч.) Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианств: православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (1 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч).

История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.

6 класс (40 ч.)

Введение (1 ч).

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.

Тема 1. Восточные славяне (2 ч)

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Тема 2. Русь в первой половине XII века (8 ч).

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века» (1 ч)

Тема 3. Русь во второй половине XII - XIII века (8 ч).

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимири – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века» (1ч).

Тема 4. Образование единого русского государства (9 ч).

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».

Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.

Тема 5. Московское государство в XVI веке (7 ч).

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.

Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь Московская» (1 ч).

Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI века» (1 ч).

Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы» (1 ч).

Резерв (2 ч.)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Характеристика основных видов деятельности
1	Жизнь первобытных людей	7	- тест	-	Иметь представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.
2	Древний Восток	20			Изучить как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В

					<p>гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p>Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал.</p> <p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.</p> <p>Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.</p>
--	--	--	--	--	---

3	Древняя Греция	21			<p>Изучить местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.</p> <p>Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство.</p> <p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.</p> <p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии.</p> <p>Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении.</p> <p>Олимпийские игры в древности.</p> <p>Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм.</p>
4	Древний Рим	18			<p>Изучить местоположение и природу Италии. Пестроту населения Древней Италии.</p> <p>Древний Рим. Легенду об основании Рима. Ромул – первый царь Рима.</p>

					<p>Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном.</p> <p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией.</p> <p>Разгром римских легионов германцами</p> <p>Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров.</p>
--	--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение. Живое Средневековье.	1			Понять, что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.
2	Становление средневековой Европы	4			<p>Изучить, что такое Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианств: православия и католицизма.</p>

					<p>Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.</p> <p>Культура Западной Европы в раннее средневековье</p>
3	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3			<p>Изучить ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств</p>
4	Арабы в VI-XI веках	2			<p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.</p>

5	Феодалы и крестьяне	2			<p>Что такое сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.</p> <p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.</p>
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3			<p>Как формировался средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии</p>
7	Католическая церковь. Крестовые походы	2			<p>Узнать про крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.</p> <p>Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p>
8	Образование централизованных государств	6			<p>Как возникали сословно-представительные монархии в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.</p>

					Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.
8	Славянские государства и Византия в XIV -XV веках	2			Когда было Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.
9	Культура Западной Европы в XI – XV веках	3			<p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.</p> <p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.</p> <p>Культурное наследие</p>

					Византии.
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2			<p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p>Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p>
История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века (38ч.)					
11	Введение	1			<p>Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности</p>

					русской истории
12	Восточные славяне	2			Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси
13	Русь в первой половине XII века	8			Как формировались Древнерусские государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры
14	Повторение и обобщение по теме: «Русь в VIII – первой половине XII века»	1			

15	Русь во второй половине XII - XIII века	8			<p>Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиرو – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.</p> <p>Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.</p>
16	Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь во второй половине XII - XIII века»	1			
17	Образование единого русского государства	9			<p>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским</p>

					<p>владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина».</p> <p>Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p> <p>Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.</p>
18	Московское государство в XVI веке	7			<p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.</p>

19	Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Русь Московская»	1			
----	---	---	--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Состав учебно-методического комплекта:

Список литературы для учащихся:

Учебники:

1. Вигасин А.А. История Древнего мира: 5 кл. учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: 6 кл. учебник для общеобразовательных организаций под редакцией доктора исторических наук А.А.Сванидзе – М.: Просвещение, 2015г.

Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета:

1. <http://ege.yandex.ru/chemistry/>
2. <http://chem.reshuege.ru/>
3. <http://himege.ru/>
4. <http://pouchu.ru/>

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

5 класс

№ урока	Дата (учебная неделя)	Тема урока	Кол-во часов	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки
Раздел 1. Жизнь первобытных людей 7 часов						
1	1	Введение	1		Познакомить учащихся с понятием исторические источники. Показать роль археологических раскопок, древних сооружений, письменности, произведений искусства в изучении истории древнего мира.	Систематизировать знания о начальном периоде в истории человечества и возможности его изучения с помощью исторических источников
2	1	Древнейшие люди	1		Познакомить ребят с эпохой первобытно – общинного строя, современными теориями происхождения человека и	Иметь представление о первобытно общинном строе, его периодах, особенностях и значении в истории человечества

					науками, которые изучают прошлое человечества.	
3	2	Родовые общины охотников и собирателей	1		Дать представление о «человеке разумном» и образе его жизни; познакомить с признаками родовой общины.	Иметь представление об изменениях в облике человека, его занятиях, орудиях труда
4	2	Возникновение искусства и религиозных верований	1		Культура первобытного человека. Искусство, религиозные верования и обряды.	Иметь представление о первобытном искусстве и возникновении религиозных верований
5	3	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Возникновение земледелия, скотоводства, ремесел и значение этих занятий в жизни людей	Усвоить исторические понятия: присваивающее и производящее хозяйство, земледелие, скотоводство, племя, старейшина
6	3	Появление неравенства и знати	1		Изменения в укладе, образе жизни и социальной организации общества	Иметь представление о жизни первобытных людей и появления причин развития неравенства
7	4	Счёт лет в истории	1		Дать	Усвоить понятия «год»,

					представление о счете времени в древних государствах, особенностях обозначения дат до нашей эры	«век», тысячелетие», уметь определять даты исторических событий
Раздел 2. Древний Восток 20 часов						
8	4	Государство на берегах Нила	1		Месторасположен ие, природа и климат Древнего Египта, возникновение государства	Иметь представление о возникновении единого государства в древнем Египте и его особенностях
9	5	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		Ознакомить ребят с социальной структурой Древнего Египта.	Иметь представление об образе жизни и основных занятиях земледельцев и ремесленников в Древнем Египте
10	5	Жизнь египетского вельможи	1		Дать представление о положении господствующего класса в Древнем Египте	Иметь представление об образе жизни, служебных обязанностях египетских вельмож и власти фараона
11	6	Военные походы фараонов	1		Дать представление о завоеваниях египетских фараонов	Усвоить учебный материал о расширении египетского государства во 2 тыс. до н.э., причинах военных успехов египтян
12	6	Религия древних египтян	1		Религиозные	Иметь представление о

					верования древних египтян	религиозных верованиях древних египтян и пантеоне богов.
13	7	Искусство древнего Египта	1		Рассмотреть особенности искусства Древнего Египта	Иметь представление о взаимосвязи искусства Египта и религиозных верований
14	7	Письменность и знания древних египтян	1		Дать представление о развитии научных взглядов в Древнем Египте	Иметь представление о научных знаниях древних египтян в области геометрии, астрономии, медицины
15	8	Повторительно-обобщающий урок	1		Повторение темы «Древний Египет». Обобщение знаний умений и навыков учащихся	Повторение и систематизация знаний
16	8	Древнее Двуречье	1		Дать описание месторасположения Древнего Двуречья и природных условий этой страны, рассказать о возникновении городов государств	Иметь представление о месторасположении и природе Древнего Двуречья,
17	9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Ознакомить учащихся с древнейшим законодательством в истории	На примере Вавилонского царства сформировать представление о характере и особенностях государств древнего

					человечества – кодексом царя Хаммурапи	востока
18	9	Финикийские мореплаватели	1		Дать описание месторасположени я Финикии, природных условий этой страны, занятий ее жителей, рассказать о причинах образования колоний	Иметь представление о месторасположении, природе Финикии, занятиях ее жителей и культуре этой страны.
19	10	Библейские сказания	1		Познакомить учащихся с Библией, рассказать о моральных нормах, заложенных в Библии	Усвоить учебный материал о природных условиях Палестины и занятиях ее жителей. Сформировать представление о содержании Библии и Ветхого завета
20	10	Древнееврейское царство	1		Показать историю возникновения древнееврейского царства, охарактеризовать его первых правителей	Изучить материал об истории Древней Палестины, заселения евреями долины р.Иордан, возникновении государства
21	11	Ассирийская держава	1		Охарактеризовать Ассирийскую	Понять значение открытия железа для

					державу, ассирийское войско и причины его военных успехов	развития хозяйства, , военного дела, образования государств в Западной Азии
22	11	Персидская держава «царя царей»	1		Познакомить учащихся с образованием Персидского царства и завоеваниями персов	Усвоить материал по истории Вавилонского, Лидийского и Мидийского царства и создании Персидской державы
23	12	Природа и люди Древней Индии	1		Дать представление о месторасположении, природных условиях Древней Индии, занятиях и верованиях ее жителей	Усвоить материал о месторасположении Древней Индии, занятиях жителей, верованиях, образовании государства царя Ашоки
24	12	Индийские касты	1		Ознакомить учащихся с одной из мировых религий – религией буддизма	Узнать об основных положениях буддизма, о священных животных Древней Индии, о служителях культа брахманах
25	13	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		Рассказать о месторасположении и Древнего Китая, природных условиях,	Изучить географическое месторасположение Древнего Китая, хозяйство, культуру и религию страны

					основных занятиях жителей страны. Представить основные положения конфуцианства	
26	13	Первый властелин единого Китая	1		Ознакомить учащихся с историей возникновения единого государства в Древнем Китае и деятельностью императора Цинь Шихуана	Изучить материал об объединении Китая, внутренней и внешней политике Цинь Шихуана, вкладе Китая в сокровищницу мировой культуры
27	14	Обобщающее повторение по теме «Древний восток»	1		Повторить и систематизировать знания учащихся по истории Древнего Востока	Повторение и закрепление учебного материала в форме игры
Раздел 3 Древняя Греция 22 часа						
28	14	Греки и критяне	1		Познакомить учащихся с древнейшим периодом греческой истории	Изучить материал о месторасположении, природе Древней Греции и основных занятиях ее жителей
29	15	Микены и Троя	1		Рассказать о греческих городах государствах, познакомить	Иметь представление о социально – экономическом строе древних греков, культуре

					учащихся с причинами Троянской войны	города Микены в причинах Троянской войны
30	15	Поэмы Гомера Илиада	1		Познакомить учащихся с содержанием поэм Гомера, памятниками мировой художественной культуры и важными историческими источниками	Изучить события Троянской войны на основании поэм Илиада и Одиссея
31	16	Поэма Гомера Одиссея	1		Познакомить учащихся с содержанием поэм Гомера, памятниками мировой художественной культуры и важными историческими источниками	Изучить события Троянской войны на основании поэм Илиада и Одиссея
32	16	Религия древних греков	1		Обобщить представления учащихся о религии древних греков	Изучить культы основных древнегреческих богов и героев
33	17	Земледельцы Аттики	1		Ознакомить	Уяснить каким образом

		теряют землю и свободу			учащихся с природными условиями Аттики, занятиями населения, порядком управления в Афинском полисе и положением крестьянства	происходило разорение крестьян и установление господства знати
34	17	Зарождение демократии в Афинах	1		Познакомить учащихся с реформами Солона, раскрыть значение его преобразовательной деятельности	Понимание причин и значения проведения реформ Солона. Усвоение понятий: демократия. реформы
35	18	Древняя Спарта	1		Рассказать о месторасположении, общественном и государственном устройстве Древней Спарты	Уяснить особенности жизни и управления Спартанским государством. Понять отличие в организации двух греческих полисов Афин и Спарты
36	18	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1		Познакомить учащихся с основными направлениями греческой колонизации	Понять причины греческой колонизации, ее значения и последствий для греческой цивилизации и населения колоний
37	19	Олимпийские игры в	1		Познакомить	Узнать об истории

		древности			учащихся с историей Олимпийских игр, первыми спортивными традициями	возникновения и проведения Олимпийских игр
38	19	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Рассказать о Марафонском и Саламинском сражении.	Понимать причины побед греков над персами и значение этих побед
39	20	Нашествие персидских войск	1		Показать героическую борьбу греков против нашествия персов.	Понимать причины побед греков над персами и значение этих побед
40	20	В гаванях Афинского порта Пирей	1		Показать роль Афин в истории Древней Греции и углубить знания об античной демократии	Иметь представление о характерных чертах афинской демократии, сходстве и отличиях греческого рабовладения от древневосточного
41	21	В городе богини Афины	1		Познакомить учащихся с главным городом Афинского государства	Иметь представление о районе гончарных мастерских – Керамик, Агоре, Акрополе, особенностях архитектуры древнего города
42	21	В афинских школах и гимнасиях	1		Познакомить учащихся с системой	Иметь представление об обучении и воспитании в Афинской школе

					образования в Афинах, рассказать о развитии научных знаний	
43	22	В афинском театре	1		Показать учащимся устройство, особенности и историю возникновения театра в Греции	Иметь представление о греческом театре и творчестве известных драматургов
44	22	Афинская демократия при Перикле	1		Ознакомить учащихся с особенностями афинской демократии, с личностью и деятельностью Перикла	Сформировать представление об управлении Афинским государством при Перикле
45	23	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Познакомить учащихся с деятельностью македонского царя Филиппа ² , рассказать об организации и вооружении македонской армии	Усвоить учебную информацию, понять причины подчинения городов Эллады Македонии

46	23	Поход Александра Македонского на восток	1		Рассказать о завоеваниях Александра Македонского и их последствиях – образовании в Восточном Средиземноморье грекомакедонских государств	Усвоить материал о восточном походе грекомакедонских войск, причинах гибели Персидского царства и образовании державы Александра Македонского
47	24	В Александрии Египетской	1		Создать представление о знаменитом городе древности Александрии Египетской	Уметь оценить влияние эллинистической культуры на культуру современных народов
48	24	Урок обобщения и повторения по теме «Древняя Греция»	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Древняя Греция»	Повторить историю Древней Греции
Раздел 4 Древний Рим 18 часов						
49	25	Древнейший Рим	1		Дать представление о месторасположении, природных условиях и возникновении Рима	Иметь представление о природных условиях Аппенинского полуострова и ранней истории Римского государства

50	25	Завоевание Римом Италии	1		Познакомить учащихся с устройством Римской республики, расширить знания о государстве	Усвоить информацию об управлении Римской республикой, изучить новые понятия: республика, монархия, консул, народный трибун, право вето.
51	26	Устройство Римской республики	1		Сравнить управление Римской республике и Афинском государстве, познакомить учащихся с организацией и вооружением римского войска	Уметь производить сравнение и выявлять сходства и различия в устройстве Римской республики и Афинского государства
52	26	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Рассказать о ходе второй Пунической войны, познакомить учащихся с личностью и полководческим талантом Ганнибала	Понимать причины войны Рима с Карфагеном

53	27	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		Рассказать о ходе дальнейших завоеваний Рима и установлении римского господства в покоренных странах	Усвоить материал о покорении Македонии, Сирии и Египта, о разрушении Коринфа и Карфагена, об итогах завоеваний
54	27	Рабство в древнем Риме	1		Познакомить учащихся с положением рабов в Древнем Риме	Уметь выделять отличия римского рабовладения от рабовладения на Востоке и в Греции
55	28	Земельный закон братьев Гракхов	1		Познакомить учащихся с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов	Усвоить материал о причинах гражданской войны в Риме и земельном законе братьев Гракхов
56	28	Восстание Спартака	1		Рассмотреть причины, ход и последствия восстания рабов под предводительством Спартака	Понимать причины восстания, его ход, причины поражения и значение для последующих событий в истории Римского государства

57	29	Единовластие Цезаря	1		Рассказать об установлении единовластия Цезаря и его правлении	Понимать причины падения в Риме республиканского строя
58	29	Установление империи	1		Раскрыть содержание политики императора Нерона	Понимать сущность политики императора Нерона: способы управления государством, отношение к подданным
59	30	Соседи римской империи	1		Охарактеризовать общественный строй и занятия германцев	Иметь представление о территории расселения, основных занятиях, общественном устройстве германских племен
60	30	В Риме при императоре Нероне	1		Раскрыть содержание политики императора Нерона	Понимать сущность политики императора Нерона: способы управления государством, отношение к подданным
61	31	Первые христиане и их учение	1		Познакомить учащихся с возникновением и основными положениями христианства	Усвоить материал о возникновении новой религии, преследованиях первых христиан и образовании христианской церкви

62	31	Расцвет Римской империи во 2 веке	1		Рассказать об истории Римского государства в период его расцвета	Иметь представление о переменах в сельском хозяйстве и неэффективности рабского труда
63	32	Вечный город и его жители	1		Создать представление о Древнем Риме, ознакомить с его достопримечательностями	Иметь представление о влиянии римской цивилизации на современную
64	32	Римская империя при Константине	1		Подвести учащихся к пониманию изменения характера императорской власти при Константине	Давать характеристику основным направлениям деятельности императоров Диоклетиана и Константина
65	33	Взятие Рима варварами	1		Рассказать о разделении Римской империи на два государства и гибели Западной Римской империи	Иметь представление о захвате Рима племенами германцев и последствиях этого завоевания
66	33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим»	1		Подвести общие итоги изучения истории Древнего Рима	Систематизировать и обобщить знания по истории Древнего Рима

67	34	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Древний Рим»	1		Подвести общие итоги изучения истории Древнего Рима	Систематизировать и обобщить знания по истории Древнего Рима
68	34	Семь чудес света	1		Дополнительная информация	Заинтересовать детей в дальнейшем изучении истории

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

6 класс

№ урока	Дата (учебная неделя)	Тема урока	Кол-во часов	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Требования к уровню подготовки
Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 ч).						
1	1	Введение	1		Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века». Источники по истории Средних веков.	Установить историческую связь между историческими периодами. Познакомиться с понятиями: Средневековье, дикость, варварство, цивилизация, исторические источники.
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Государство франков в VI-VIII вв.	1		Рассказать о Великом переселении народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Образование варварских государств на	Уметь сравнивать общество древних германцев и Римское общество.

					территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом.	
3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье.			Познакомить с Хлодвигом и христианской церковью. Монастыри. Духовенство и миряне. «Семь свободных искусств».	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.
4	2	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.			Рассказать о возникновении и распаде империи Карла Великого. Феодалный строй.	Уметь определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
5	3	Англия в раннее Средневековье.			Познакомить с легендой и былью в истории Англии. Норманны. Борьба англосаксов с норманнами.	Уметь объяснять свое отношение к значимым событиям и персоналиям.

					Государства норманнов.	
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч.)						
6	3	Византия при Юстиниане. Культура Византии.			Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии.	Сравнивать образование, науку, архитектуру Византии и Западной Европы VI-XI вв.
7	4	Культура Византии	1		Рассказать об образовании, науке, архитектуре Византии и Западной Европы VI-XI вв.	Сравнивать византийскую культуру и западноевропейскую.
8	4	Образование славянских государств.	1		Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии.	Рассуждать о взаимоотношениях Византии и Болгарии.
Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 ч.)						
9	5	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		Познакомить с Древней Аравией: природа, образ жизни, занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен.	Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Знать основные вероучения ислама и обязанности.
10	5	Культура стран халифата.	1		Образование, литература, искусство,	Сравнивать культуру Византийской империи и стран халифата.

					медицина.	
Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч.)						
11	6	Средневековая деревня и ее обитатели.	1		Феодалы отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян.	Уметь раскрывать сущность натурального хозяйства, определять разницу между барщиной и оброком.
12	6	В рыцарском замке.			Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Облик и занятия рыцарей.	Уметь раскрывать сущность феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни средневекового феодала.
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч.)						
13	7	Формирование средневековых городов.	1		Происхождение, облик города. Борьба с сеньорами.	Называть причины возникновения городов в Средние века.
14	7	Торговля в Средние века.	1		Коммуны Города-республики. Зарождение демократических порядков.	Описывать облик города. Раскрывать систему самоуправления в городе.
15	8	Горожане и их образ жизни.			Городское самоуправление. Городские ремесленники, их	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в

					борьба. Ремесленные цехи, гильдии. Торговля и ярмарки.	Средние века.
Глава VI. Католическая церковь в 11-13вв. Крестовые походы (2 ч.)						
16	8	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Источники богатства церкви. Ересь.	Объяснять причины раскола христианской церкви, раскрывать причины возникновения ересей.
17	9	Крестовые походы.	1		Причины Крестовых походов. Духовно- рыцарские ордены. Последствия походов для Запада и Востока.	Рассмотреть причины крестовых походов, охарактеризовать крестовое воинство.
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)(6 ч.)						
18	9	Как происходило объединение Франции.	1		Процесс объединения Франции.	Воспитание уважения к историческому наследию.
19	10	Что англичане считают началом своих свобод.	1		Нормандский герцог Вильгельм. «Книга Страшного суда». Историческое значение реформ.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

20	10	Столетняя война.	1		Причины и повод Столетней войны. Основные этапы. Жанна Д'арк. Итоги войны	Определить причины Столетней войны; охарактеризовать военную тактику англичан; рассмотреть причины возрождения военной мощи Франции.
21	11	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии.	1		Восстановление Франции. Людовик II и Карл Смелый. Междоусобная война «Алой и Белой розы». Усиление власти английского короля.	Охарактеризовать причины усиления королевской власти во Франции; рассмотреть ход войны Алой и Белой розы.
22	11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Мусульманская Испания. Наступление христианства. Социальное устройство Испании.	Объяснять причины Реконкисты. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
23	12	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1		Подъем хозяйств в Германии. Раздробленность. Потери Священной Римской империи.	Охарактеризовать политику германских императоров в эпоху высокого Средневековья; рассмотреть ход образования Швейцарии; дать характеристику Золотой булле.

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч.)						
24	12	Гуситское движение в Чехии.	1		Характеризовать Чехию в XIV в.	Чешское общество и католическая церковь. Ян Гус. Итоги движения.
25	13	Завоевания турками-османами Балканского полуострова.	1		Рассмотреть причины ослабления Византии и южнославянских государств; охарактеризовать процесс складывания Османской империи.	Свобода болгар и ее потеря. Усиление и распад Сербии. Стамбул - столица Османской империи
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (5 ч.)						
26	13	Образование и философия.	1		Расширение границ мира средневекового человека.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире, значение понятия корпоративное общество.
27	14	Средневековая литература.	1		Рассказать о влиянии развития образования на культуру рыцарства. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю	Знать развитие светской культуры. Университеты. Средневековая философия. Романский и готический стили в искусстве.

					Артуру. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках.	
28	14	Средневековое искусство.	1		Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.	Знать о изобретении доменной печи. О совершенствовании техники и приспособлений обработки металла. О начале производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий.
29	15	Культура раннего Возрождения в Италии.	1		Первые гуманисты.	Рассмотреть причины зарождения гуманизма; охарактеризовать искусство Возрождения.
30	15	Научные открытия и изобретения.	1		Развитие кораблестроения. Научные открытия	Определять научные открытия и изобретения. Уметь характеризовать

					в медицине, химии	события, группировать факты по признакам, анализировать события.
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)						
31	16	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		Китай - империя Тан. Завоевание Китая монголами. Индуистская религия. Самураи. Кодекс чести.	Охарактеризовать индийское и китайское и японское общество и государство.
32	16	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		Государства Африки и их культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.	Охарактеризовать особенности африканских и американских цивилизаций, рассмотреть историю государств
История Россия Введение (1 час)						
33	17	Наша Родина – Россия.	1		История России — часть всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса. Территория и географические особенности Восточной	Указание хронологических рамок и периодов, отечественной истории.

					Европы. Языковые семьи и группы. Источники по истории России, Древней Руси.	
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)						
34	17	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1		Роль природно-географического фактора в истории. Древнее население: расселение, образ жизни, занятия.	Сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различий.
35	18	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		Неолитическая революция, производящее хозяйство, народ (народность).	Определять, какие изменения в жизни людей произошли с переходом к производящему хозяйству. Как повлияло использование железных орудий труда на появление излишков продуктов? перечислять явления, свидетельствовавшие о начале распада первобытнообщинного строя.

36	18	Образование первых государств.	1		Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов. Древнейшие города и первые государства на территории нашей страны.	Называть причины увеличения численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств.
37	19	Восточные славяне и их соседи.	1		Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи.	Характеристика условий и образа жизни, занятий восточных славян.
38	19	Повторительно-обобщающий урок по	1		Древнейшие города и первые	Обобщить и систематизировать

		теме I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.			государства на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи.	материал.
Глава II. Русь в IX-первой половине XII в. (9ч.)						
39	20	Первые известия о Руси.	1		Происхождение народа Русь. О чём говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.	Анализировать информацию по отрывку из летописи. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.
40	20	Становление Древнерусского государства.	1		Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.	Умение правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.

41	21	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1		Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Актуализация знаний из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Оценка значения принятия христианства на Руси.
42	21	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		Борьба за власть сыновей Владимира I. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами.	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.
43	22	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира	Развитие умений анализировать внешнюю политику Святослава и Владимира Святославича.

					Мономаха в Киеве.	
44	22	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1		Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.	Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.
45	23	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное	Выделять главные идеи художественных произведений. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость.

					искусство. Художественное ремесло.	
46	23	Повседневная жизнь населения.	1		Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	Сравнивать положение различных категорий населения.
47	24	Повторительно-обобщающий урок по теме II. Место и роль Руси в Европе.	1		Политическая карта Европы в IX—XI вв. Отношения Руси с Византийской империей Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока Русь в международной торговле.	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Определять сходства и различия в развитии Руси и стран Европы.
Глава III. Русь в середине XII-начале XIII в.(4 ч.)						
48	24	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1		Время политической раздробленности в	Знание хронологических рамок периода раздробленности.

					<p>Европе.</p> <p>Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.</p>	<p>Раскрытие причины и последствия раздробленности.</p>
49	25	Владими́ро-Сузда́льское Кня́жество.	1		<p>Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях.</p>	<p>Характеристика особенностей географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского</p>

					Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.	княжества. Составление характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.
50	25	Новгородская республика.	1		Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.	Характеристика особенности географического положения, социально-политического развития Новгородской земли. Характеристика берестяных грамот как исторического источника.
51	26	Повторительно-обобщающий урок по теме III. Русь в середине XII-начале XIII в.	1		Причины раздробленности на Руси. Последствия наступления периода раздробленности	Сравнивать географическое положение, особенности политического и экономического развития крупнейших княжеств периода раздробленности

					на Руси. Особенности развития русских земель в период раздробленности. Правители русских княжеств.	Руси. Определять последствия политической раздробленности для дальнейшего развития русских земель.
Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (9 ч.)						
52	26	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	Объяснение причины успеха монголов. Показ на карте этапы порабощения Руси.
53	27	Батыево нашествие на Русь.	1		Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и	Объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыею.

					Центральную Европу.	
54	27	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского.
55	28	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1		Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.
56	28	Литовское государство и Русь.	1		Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского	Составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству

					государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	
57	29	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси.	1		Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.	Давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.
58	29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		Москва — центр объединения Северо-Восточных русских земель. Русь готовится к борьбе за свободу. Поход Мамай на Русь. На поле	Называть предпосылки объединения Русского государства, делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.

					Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	
59	30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.	Характеристикой состояния русской культуры в указанный период. Выявление особенностей и характеристика достижений культуры отдельных княжеств. Влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Памятники русской культуры.
60	30	Повторительно- обобщающий урок по теме IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.	1		Причины завоевания Руси монголами. Последствия установления ордынского ига. Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. Москва — центр	Делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.

					объединения Руси.	
Глава а V. Формирование единого Русского государства (8 ч.)						
61	31	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Иметь представление об изменении политической карты Восточной Европы, усилении Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского.
62	31	Московское княжество в первой половине XV в	1		Изменения в порядке владения землёй. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.	Давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения.
63	32	Распад Золотой Орды и его последствия.	1		Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование	Иметь представление о государствах, образовавшиеся в

					новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	результате распада Золотой Орды. Используя карту, уметь объяснить, почему Казанское ханство из всех «осколков» Золотой Орды являлось наиболее опасным противником для русских земель.
64	32	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1		Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	Сформировать умение показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству, делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига и итогах правления Ивана III.
65	33	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской	Уметь называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику

					православной церкви. Русская православная церковь в XV в. Иосифляне и нестяжатели.	взаимоотношениям власти и церкви.
66	33	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.	Сформировать представление о социальной структуре русского общества на основе «Судебника Ивана III», особенностях положения в обществе различных категорий населения.
67	34	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		Изменения восприятия мира. Особенности русской культуры XV — начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.	Давать общую характеристику русской культуры XIV-XVI вв., называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской культуры и предшествующими историческими

						событиями.
68	34	Повторительно-обобщающий урок по теме V. Формирование единого Русского государства.	1		Политическое устройство русских земель в начале XVI в. Освобождение от ордынского ига. Централизация Русского государства, итоги и значение.	Определять термины, изученные в рамках темы, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.

