

**Методическая разработка урока русского языка в 6 классе по  
теме «Источники фразеологизмов»**

скачать

<b>ФИО</b>	<b>Пивнева Ольга Алексеевна</b>
<b>Место работы</b>	ГБОУ СОШ №1 с.Обшаровка м.р.Приволжский Самарской области
<b>Должность</b>	учитель русского языка и литературы
<b>Предмет</b>	русский язык
<b>Класс</b>	6 класс
<b>Тема и номер</b>	«Источники фразеологизмов»
<b>темы урока:</b>	№2
<b>Базовый учебник</b>	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

**Методическая разработка урока русского языка в 6 классе по  
теме «Источники фразеологизмов»**

**Цель урока:** знакомство с источниками возникновения фразеологизмов в русском языке.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- мотивация учебной деятельности учащихся;
- активизация познавательного интереса к учебному предмету;

- развитие у учащихся навыков самооценки;

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение проектировать и моделировать процессы в учебных и практических ситуациях;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение оценивать свою работу и полученный результат.

#### **познавательные универсальные учебные действия:**

- умение работать с информацией;
- поиск решения проблемной ситуации;
- умение выполнять логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация понятий).

#### **коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение выражать свою точку зрения.

#### **предметные результаты:**

- знание источников происхождения фразеологизмов в русском языке;
- умение применять знания в новой ситуации.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронный учебный модуль «Фразеология»:

## Ход урока:

### 1. Организационный этап.

### 2. Актуализация знаний. Игра «Подскажи словечко!»

**Задание по группам.** Учащиеся заканчивают выражения, объясняют их значение.

1) Кричать во всю ... В Москве указы русских царей зачитывались на Ивановской площади в Кремле (у колокольни Ивана Великого). Площадь была шумная, многолюдная. Дьяки, читавшие царёвы указы, старались своим голосом заглушить гомон толпы. Им приходилось не читать, а кричать на всю площадь, во всю Ивановскую.

С тех пор и пошло выражение: *кричит во всю ивановскую*.

2) Авгиевы ... **Авгиевы конюшни** — в Древней Греции жил царь Авгий. Он был страстным любителем лошадей. Три тысячи коней стояли в его конюшнях. Однако стойла их не чистились целых тридцать лет и по самые крыши заросли навозом.

По счастью, на службу к царю Авгию поступил легендарный силач Геракл (у римлян он звался Геркулесом), которому царь и поручил очистить конюшни, ибо не под силу это было сделать никому другому.

Геракл был не только могуч, но и умен. Он отвел в ворота конюшен реку, и бурный поток вымыл оттуда всю грязь.

Выражение **авгиевы конюшни** мы употребляем, когда хотим сказать о крайней запущенности, загрязненности.

3) Блудный ... **Блудный сын** — это выражение происходит из библейского сюжета. В евангелии есть притча, в которой повествуется о сыне, покинувшем отцовский дом и прокутившем все свое состояние. Возвратившись обратно в свою семью ни с чем, он падает на колени перед своим родителем, который, проявив милосердие и доброту, прощает нерадивого отпрыска. Эта трогательная сцена также запечатлена на одноименной картине Рембрандта. На протяжении веков «блудным сыном» называют человека, отколовшегося от своей семьи и родного дома.

4) Шыворот... **Шиворот-навыворот**

«Шиворотом» в Московской Руси именовался расшитый воротник боярской одежды. Во времена Ивана Грозного подвергнувшись царскому гневу боярина сажали на тощую клячу спиной вперед, надев на него одежду наизнанку, шиворот-навыворот, и возили по всему городу под улюлюканье уличной толпы. Теперь значение этих слов куда шире. Так говорят сейчас и о человеке, который поступает наперекор общепринятым нормам.

5) А ... просто открывался О понятном, не требующем долгих раздумий деле.

(Это выражение впервые появилось в басне И. Крылова «Ларчик» (1808), в которой мастер механики пытается открыть незапертый ларчик:

«Вот за ларей, принялся он,

То гвоздик, то другой, то кнопку нажимает...

Потел, потел, но наконец устал.

От ларчика отстал,

А как открыть его, никак не догадался,

А ларчик просто открывался»).

- Как называются эти выражения? (Фразеологические обороты, фразеологизмы.)

- Какая наука изучает фразеологизмы? (Фразеология.)

**Работа с модулем. Задание 1 «Фразеология и культура речи».**

Фразеология. И1

**И** Фразеология и культура речи

Фразеология - от греческого *phrasis* (фразис) - "выражение" и *logos* (логос) - "учение".

→ **Фразеология** - это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые и неделимые словосочетания, цельные по своему значению. Эти неделимые словосочетания называют **фразеологизмами**.

**Фразеологизмами являются сочетания**

Фразеология - это огромное богатство языка. Изучая фразеологию, мы изучаем историю языка и историю народа. Мы видим и древние языковые образования (**притча во языцах, попасть в впросак**), и различные современные конструкции (**лучше меньше, да лучше**, вошло в речь в начале 20 века). Во фразеологических оборотах отражается многовековой трудовой и духовный опыт народа, культура и нравственные ценности, религиозные воззрения и верования. Фразеология отражает мир чувств, образов, созданных народом.

**План урока**

- Фразеология и культура речи
- [Фразеологизмы](#)
- [Фразеологические словари](#)
- [Как появляются фразеологизмы?](#)
- [Словарная работа](#)

**Работа с модулем. Задание 2 «Фразеологизмы».**

- Внимательно посмотрите иллюстрации. Объясните значение фразеологизмов и сделайте вывод об их значении.

Фразеология. И1

**И** Фразеологизмы

→ **Фразеологизм (фразеологический оборот)** - это устойчивое сочетание слов, которое по значению равно либо одному слову, либо предложению.

**ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ**



**сесть в лужу**

**водить за нос**

**когда рак на горе свистнет**

**золотые руки**



Если вы внимательно посмотрите на иллюстрации, то сделаете вывод о том, что значение фразеологизма не связано со значением слов, которые в него входят. Значение имеет фразеологизм в целом.

**План урока**

- [Фразеология и культура речи](#)
- Фразеологизмы
- [Фразеологические словари](#)
- [Как появляются фразеологизмы?](#)
- [Словарная работа](#)



Фразеологизмы

**сесть в лужу**



Если вы внимательно посмотрите на иллюстрации, то сделаете вывод о том, что значение фразеологизма не связано со значением слов, которые в него входят. Значение имеет фразеологизм в целом.

Фразеологизмы

**ВОДИТЬ ЗА НОС**



Если вы внимательно посмотрите на иллюстрации, то сделаете вывод о том, что значение фразеологизма не связано со значением слов, которые в него входят. Значение имеет фразеологизм в целом.

Фразеологизмы

**когда рак на горе свистнет**



Если вы внимательно посмотрите на иллюстрации, то сделаете вывод о том, что значение фразеологизма не связано со значением слов, которые в него входят. Значение имеет фразеологизм в целом.

Фразеологизмы

золотые руки



Если вы внимательно посмотрите на иллюстрации, то сделаете вывод о том, что значение фразеологизма не связано со значением слов, которые в него входят. Значение имеет фразеологизм в целом.

Учащиеся объясняют значение фразеологизмов: «сесть в лужу», водить за нос, «когда рак на горе свистнет», «золотые руки». Делают вывод о том, что значение фразеологизма не связано со значением слов, которые в него входят. Значение имеет фразеологизм в целом.

- Для чего нужны фразеологизмы в языке? (Фразеологизмы придают речи яркость, меткость и выразительность.)

- Где можно узнать значение фразеологизма? (Во фразеологическом словаре.)

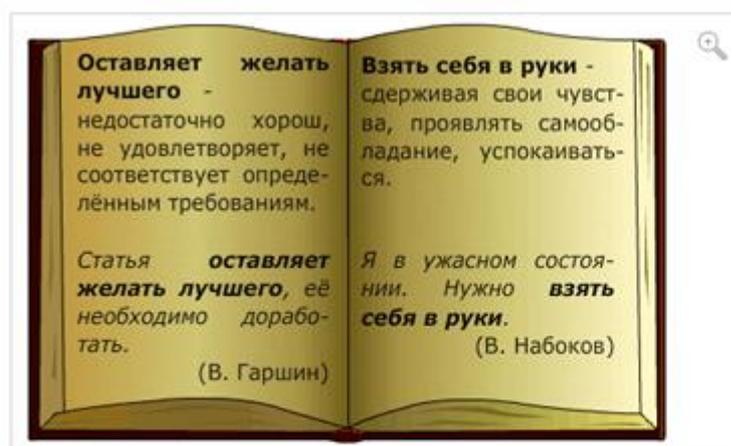
**Работа с модулем. Задание 3 «Фразеологические словари».**

И

Фразеологические словари

Существуют специальные словари фразеологизмов, в которых вы можете посмотреть значение заинтересовавшего вас оборота. Например, вам поможет "Учебный фразеологический словарь" под редакцией Е.А. Быстровой, А.П. Окуневой, Н.М. Шанского. Толкование более распространенных фразеологизмов вы можете посмотреть в толковом словаре С.И. Ожегова или Д.Н. Ушакова.

Вот примеры толкования значения некоторых фразеологизмов



План урока

- [Фразеология и культура речи](#)
- [Фразеологизмы](#)
- Фразеологические словари
- [Как появляются фразеологизмы?](#)
- [Словарная работа](#)

- Существуют специальные словари фразеологизмов, в которых можно узнать их значение. Посмотреть значение заинтересовавшего оборота можно посмотреть в «Учебном фразеологическом словаре» под редакцией Е. А. Быстровой, А. П. Окуневой, Н. М. Шанского. Толкование более распространённых фразеологизмов можно узнать в толковом словаре С. И. Ожегова или Д. Н. Ушакова.

Учащиеся работают с модулем, знакомятся с толкованием фразеологизмов «оставляет желать лучшего» и «взять себя в руки».

- Фразеологизмы существуют на протяжении всей истории языка. Уже с конца XVIII века они объяснялись в специальных сборниках и толковых словарях под различными названиями (крылатые выражения, афоризмы, идиомы, пословицы и поговорки). Ещё М. В.

Ломоносов, составляя план словаря русского литературного языка, указывал, что в него должны войти «фразесы», «идеоматизмы», «речения», то есть обороты, выражения.

### **3. Целеполагание.**

- Ребята! Сегодня мы с вами продолжим изучение фразеологии.  
Прочитайте ещё раз тему урока и сформулируйте для себя цели урока:

Хочу узнать ...Всё о происхождении фразеологизмов

Хочу понять ...Значение фразеологизмов

Хочу научиться ...правильно употреблять в речи фразеологизмы

### **4. Открытие новых знаний.**

- Ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с историей происхождения фразеологизмов в русском языке. Давайте вновь обратимся к фразеологизмам, которые мы с вами называли в начале урока. С некоторыми из них мы уже встречались на уроках литературы. Попробуйте назвать их источники.

#### **Учащиеся высказывают свои предположения.**

- В русский литературный язык фразеологические обороты пришли из самых разнообразных источников. Происхождение фразеологизмов также можно узнать, заглянув во фразеологический словарь.

#### **Работа учащихся с различными источниками информации:**

- Фразеологическим словарём А. И. Молоткова,

- Интернет-сайтами:

Фразеологический

словарь: [http://www.otrezal.ru/phraseological\\_dictionary](http://www.otrezal.ru/phraseological_dictionary)

Фразеология.ру: <http://www.frazeologiya.ru/>

Кричать во всю Ивановскую (исконно русский)

Авгиевы конюшни («Авгиевы конюшни» (шестой подвиг Геракла), античный фразеологизм)

Блудный сын («Притча о блудном сыне», библейское происхождение)

А ларчик просто открывался (выражение из басни И. А. Крылова «Ларчик»)

**Учащиеся делают** выводы о происхождении данных фразеологизмов и составляют кластер «Источники фразеологизмов»:

**Работа с модулем. Задание 4 «Как появляются фразеологизмы?»**

## Как появляются фразеологизмы?

Как и обычные слова, фразеологизмы имеют различное происхождение. Одни из них являются собственно русскими, а другие заимствованными.

1. Собственно русские фразеологизмы связаны с историей нашего языка и нашего народа. Многие из фразеологических оборотов вошли в повседневную речь из устного народного творчества или связаны с обычаями древних славян и их верованиями.

*У чёрта на куличках*

*Собаку съел*

*Бить баклуши*

2. Многие из часто употребляемых фразеологизмов вошли в обиход из профессиональной речи ремесленников и рядовых профессионалов.

*Топорная работа*

*Тянуть канитель*

*Тянуть ляжку*

### План уро

- Фразеологическая культура речи
- Фразеологические словари
- Как появляются фразеологизмы
- Словарная работа



Это интересно

Фразеологические существительные всех языков интересно сравнить фразеологические иностранные языках с теми которые употребляются  
[Далее... »](#)

- Собственно русские фразеологизмы связаны с историей нашего народа. Многие из фразеологических оборотов вошли в повседневную речь из устного народного творчества или связаны с обычаями древних славян и их верованиями: «у чёрта на куличках», «собаку съел», «бить баклуши». Многие из часто употребляемых фразеологизмов вошли в обиход из профессиональной речи ремесленников: «топорная работа», «тянуть канитель», «тянуть

лямку». Давайте заглянем словарь и познакомимся с историей возникновения этих фразеологизмов.

Учащиеся работают с фразеологическим словарём, читают словарные статьи, объясняют значение и происхождение фразеологизмов.

### **Работа с модулем. Задание «Это интересно!»**

- Фразеологизмы существуют во всех языках. Интересно сравнить фразеологизмы в иностранных языках с теми, которые употребляем мы. О бедном человеке русский скажет: «Гол как сокол», «ни гроша за душой». А англичане говорят: «Беден как церковная мышь». О глупом человеке русские говорят: «Тупой как сибирский валенок». А англичане скажут: «Глупый как гусь». Про людей, которые очень похожи друг на друга, русские люди говорят: «Похожи как две капли воды». А англичане: «Похожи как две горошины».

### **5. Усвоение новых знаний. Исследовательская работа учащихся.**

- Сейчас, ребята, вам предстоит очень интересная работа. Выберите фразеологизм для своей исследовательской работы.

#### **Составление план исследования фразеологизма:**

Назвать выбранный для исследования фразеологизм.

Определить его источник.

Объяснить значение фразеологизма.

Рассказать историю происхождения фразеологизма.

Привести аналог фразеологизма из другого языка (если он есть).

Собрать и оформить информацию о фразеологизме в тетради.

Индивидуальная исследовательская работа учащихся по плану (10 минут). Учитель на данном этапе выполняет роль консультанта.

## **6. Первичное закрепление.**

- Назовите фразеологизмы, пришедшие из фольклора (из русских народных сказок, пословицы, поговорки).
- Откуда пришли такие выражения, как проглотить пилюлю, играть роль, привести к одному знаменателю?
- Назовите авторов и литературные произведения, из которых стали крылатыми следующие фразы:

Да только воз и ныне там.

Как белка в колесе.

Пора, красавица, проснись!

Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

На деревню дедушке.

- Привести примеры фразеологизмов, появившиеся в наши дни.  
(Например, зелёная улица, люди доброй воли).

## **7. Рефлексия.**

- Ребята! Какие задачи вы ставили в начале урока? Давайте сделаем вывод:
- Я понял...
- Я узнал ...

- Я научился ...

- Ребята! Сегодня мы работали с фразеологическими словарями и другими источниками информации. Мы узнали, что источники фразеологизмов очень разнообразны. Одни фразеологизмы возникли в результате наблюдений человека за общественными и природными явлениями, другие связаны с мифологией и реальными историческими и бытовыми событиями, третьи пришли из устного народного творчества и литературных произведений. Много фразеологизмов возникло в условиях работы людей различных профессий, большое количество фразеологических оборотов пришло из других языков. Рада, что урок был для вас интересен, и вы узнали много нового. Надеюсь, что вы будете внимательными по отношению к русскому языку и продолжите разгадывать его тайны.

**9. Домашнее задание:** создать рисунок, иллюстрирующий выбранный фразеологизм.

**Использованные источники:**

Фразеологический словарь русского языка. Под редакцией А. И. Молоткова. М.: Советская Энциклопедия, 1968.

Фразеологический

словарь: [http://www.otrezal.ru/phraseological\\_dictionary](http://www.otrezal.ru/phraseological_dictionary)

Фразеология.ру: <http://www.frazeologiya.ru/>